

PROFESSOR MAPA – EDUCAÇÃO ESPECIAL / DEFICIÊNCIA AUDITIVA

Nome do Candidato:		Nº de Inscrição:	
Assinatura:			

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. **É proibido folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal.**
2. Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
3. Confira os dados impressos no cartão resposta. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
4. **Assine o cartão de respostas.**
5. Verifique se este caderno de prova contém **50 questões**. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
6. Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
7. Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no final desta página; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta no cartão de respostas não será aceita pela leitora ótica.
8. Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a opção, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
9. Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma opção no cartão de respostas, bem como questões cuja opção apresente rasuras no cartão de respostas.
10. O cartão resposta não será substituído em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
11. Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
12. Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
13. **A prova objetiva terá duração máxima de 4 (quatro) horas**, incluído o tempo para preenchimento do cartão de respostas.
14. O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 1 (uma) hora de seu início e poderá levar o caderno de provas 2 (duas) horas antes de seu término.
15. Os (3) três últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
16. As saídas para: banheiro, tomar medicamento e água, só serão permitidas acompanhadas por um fiscal.
17. Os fiscais NÃO estão autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
18. Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o cartão de respostas.

Boa prova!

01		02		03		04		05		06		07		08		09		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45		46		47		48		49		50	

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

01. Segundo o disposto na Lei nº 9.394/96, a educação escolar deverá vincular-se ao:

- a) Mundo do trabalho e à prática moral.
- b) Mundo do trabalho e à prática social.
- c) Mundo do trabalho e à prática cultural.
- d) Mundo social e à prática braçal.
- e) Mundo social e à prática cultural.

02. De acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil (interações e brincadeira), devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, baseando-se no disposto na Base Nacional Comum Curricular – BNCC:

- a) Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expandir e Conhecer-se.
- b) Conviver, Brincar, Pensar, Explorar, Expressar e Esconder-se.
- c) Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se.
- d) Buscar, Pensar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se.
- e) Conviver, Brincar, Participar, Expandir, Expressar e Esconder-se.

03. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, para conduzir suas ações, os sistemas de ensino, os estabelecimentos e os professores terão como referência, entre outros pertinentes às bases filosóficas e pedagógicas que assume o seguinte princípio, dentre outros:

- a) Fortalecimento de identidades e de direitos.
- b) Direcionamento para a superação.
- c) Consciência da homogeneidade.
- d) Ações educativas relacionadas ao conhecimento das raízes europeias brasileiras.
- e) Fortalecimento das ações a favor de contos raciais.

04. Com base na Lei nº 9.394/96, o sistema federal de ensino compreende:

- As instituições de ensino mantidas pela União e pelos Estados;
- As instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada;
- Os órgãos federais de educação.

Considerando (V) verdadeiro e (F) falso, complete as lacunas acima e assinale alternativa que apresenta a ordem correta de preenchimento de cima para baixo:

- a) V-F-V.
- b) F-F-V.
- c) V-V-F.
- d) F-V-V.
- e) F-V-F.

05. As Unidades de Ensino da Rede Municipal da Serra que possuem estudantes público-alvo da Educação Especial e que participam do AEE, recebem recursos duplos do:

- a) Governo Estadual.
- b) Fundo Municipal de Educação.
- c) FUNDEB.
- d) MEC.
- e) Fundo das Nações Unidas para a Educação.

06. Com base na Lei nº 9.394/96, ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino, deve ter:

- a) Gestão tecnicista.
- b) Gestão autocrática.
- c) Gestão burocrática.
- d) Gestão autoritária.
- e) Gestão democrática.

07. Laura é uma menina de 7 anos, sua irmã Bia tem 11 anos. Segundo a classificação do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:

- a) Ambas as irmãs, são consideradas pré-adolescentes.
- b) Ambas as irmãs, são consideradas crianças.
- c) Laura é considerada criança plena e sua irmã Bia pré-adolescente.
- d) Laura é considerada criança e sua irmã Bia adolescente.
- e) Laura é considerada criança e sua irmã Bia pré-adolescente.

08. Com base nas Diretrizes para Educação Especial na Rede Municipal de Ensino da Serra – ES, o professor de sala regular, em sua área de atuação, deve mediar os processos de construção do conhecimento, por meio de um ambiente agradável e sem discriminação, com o objetivo de promover uma aprendizagem significativa tanto do ponto de vista educativo, quanto do ponto de vista social. São atribuições desse profissional, exceto:

- a) Realizar um diagnóstico inicial dos estudantes público-alvo da Educação Especial, com base nos relatórios dos anos anteriores, a fim de elaborar um plano de ensino a partir da proposta pedagógica da Unidade de Ensino e das adequações curriculares planejadas, considerando estratégias pedagógicas adequadas que visem ao desenvolvimento das potencialidades do estudante.
- b) Planejar e executar suas aulas com o pedagogo e professor especializado e profissionais de apoio, produzindo materiais didáticos e pedagógicos acessíveis, que considerem as necessidades educacionais específicas desses estudantes.
- c) Avaliar permanentemente o desenvolvimento do estudante público-alvo da Educação Especial e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados na sala de aula regular e nos demais ambientes da escola.
- d) Promover a participação dos estudantes público-alvo da Educação Especial nas atividades da vida diária de forma interdependente.
- e) Participar de formações, cursos, seminários, palestras e outras atividades promovidas pela escola, Secretaria Municipal de Educação ou outras entidades, visando ao aprimoramento do seu trabalho junto aos estudantes público-alvo da Educação Especial.

09. Assinale a alternativa correta conforme a Lei nº 9.394/96:

- a) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.
- b) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação superior internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado, conforme dispuser o Poder Público

em regulamento, na esfera de sua competência federativa.

- c) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar por tempo prolongado ou não, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.
- d) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação superior internado para tratamento de saúde em regime domiciliar por tempo prolongado ou não, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.
- e) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime domiciliar por tempo não prolongado, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.

10. Freire (1989) relatou em sua obra “a importância do ato de saber ler” que sempre viu alfabetização de adultos como um:

- a) Ato emancipatório e um ato de amor.
- b) Ato político e um ato de conhecimento.
- c) Ato discricionário e um ato de compaixão.
- d) Ato político e um ato de autoconhecimento.
- e) Ato de memorização e um ato de repetição.

11. Com base nas Diretrizes para Educação Especial na Rede Municipal de Ensino da Serra – ES, a organização referente ao trabalho na área da Educação Especial no município de Serra foi iniciada pela SEDU/SERRA no ano de:

- a) 1990.
- b) 1992.
- c) 1995.
- d) 1998.
- e) 1988.

12. Considerando a necessidade de organização do atendimento ofertado aos estudantes público-alvo da Educação Especial da Rede Municipal de Ensino, a Secretaria Municipal de Educação da Serra tem como atribuições:

I- Proporcionar, gradativamente, a eliminação, redução ou superação de barreiras na promoção da acessibilidade nas escolas municipais,

de acordo com o Manual de Acessibilidade Espacial para Escolas/MEC;

II- Adquirir recursos materiais que visem proporcionar mobilidade, independência e bem-estar para os estudantes que apresentam algum tipo de deficiência ou transtorno global do desenvolvimento, nas escolas regulares, nas escolas referências e nas salas de recursos multifuncionais;

III- Definir com as Secretarias do município e demais Secretarias de Educação, as estratégias específicas de cooperação entre as mesmas para gestão do cuidado com os estudantes identificados.

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas o item II está correto.
- e) Todos os itens estão corretos.

13. As instituições de ensino dos diferentes níveis classificam-se nas seguintes categorias administrativas, segundo a Lei nº 9.394/96:

- a) Confessionais e autárquicas.
- b) Públicas e confessionais.
- c) Particulares e autárquicas.
- d) Privadas e particulares.
- e) Públicas e privadas.

14. A formação técnico-profissional obedecerá aos seguintes princípios:

I- *Garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino profissional;*

II- *Atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente;*

III- *Horário especial para o exercício das atividades.*

Com Base no Estatuto da Criança e do Adolescente, dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas o item III está correto.
- e) Todos os itens estão corretos.

15. Segundo o disposto na Lei nº 9.394/96, O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio cultura.

Considerando (V) verdadeiro e (F) falso, complete as lacunas acima e assinale alternativa que apresenta a ordem correta de preenchimento de cima para baixo:

- a) V-F-V.
- b) F-F-V.
- c) V-V-F.
- d) F-V-V.
- e) F-V-F.

16. Por ser um construto sociocultural e nunca uma variedade linguística real, a norma padrão é:

- a) Rechaçada por restrições ideológicas pela intelectualidade acadêmica.
- b) Adotada com restrições pela intelectualidade brasileira.
- c) Reconhecida pelos falantes, mas nunca totalmente conhecida por eles.
- d) Conhecida e reconhecida completamente pelos falantes.
- e) Idolatrada pelos falantes e perseguida por seu potencial de excelência.

17. O caráter eminentemente anacrônico da norma padrão, que, no caso brasileiro, foi elaborado com base nos usos de escritores portugueses do Romantismo (século XIX) faz que ele seja antes de tudo:

- a) Intuitivo.
- b) Contraintuitivo.
- c) Metafísico.
- d) Resiliente.
- e) Efêmero.

18. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

É _____ abandonar de vez a noção _____ de que as formas inovadoras constituem erros a ser evitados. É _____ tentar combater supostos 'erros' que já se fixaram nas variedades urbanas de prestígio,

inclusive na nossa melhor produção literária desde o Romantismo.

- a) Importante / Irracional / Inútil.
- b) Necessário / Racional / Útil.
- c) Desnecessário / Irracional / Útil.
- d) Relevante / Racional / Inútil.
- e) Irrelevante / Irracional / Inútil.

19. Bagno (2011), explica a história da nossa língua, do galego ao brasileiro, a partir de uma abordagem da mudança linguística como processo:

- a) Residual.
- b) Sociocognitivo.
- c) Ciclotímico.
- d) Falacioso.
- e) Capcioso.

20. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

A função da escola é ensinar o que as pessoas _____: ninguém precisa ensinar um brasileiro a dizer 'eu _____ muito bem', porque essa regra faz parte da gramática da nossa língua materna. Mas é preciso ensinar _____ a regra 'eu _____ muito bem', porque ninguém aprende a falar assim em casa.

- a) Não sabem / Conheço ela / Explicitamente / A conheço.
- b) Desconhecem / A conheço / Implicitamente / Conheço ela.
- c) Já sabem / A conheço / Implicitamente / A conheço.
- d) Desconhecem / Conheço ela / Explicitamente / Conheço ela.
- e) Duvidam / A conheço / Explicitamente / A conheço.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Segundo o disposto nas Diretrizes para a Educação Especial da Rede Municipal de ensino de Serra – ES, nas Unidades de Ensino que não têm Sala de Recursos Multifuncionais - SRM, são atribuições dos professores da área de surdez/deficiência auditiva, exceto:

- a) Promover o ensino de Libras e o ensino da Língua Portuguesa escrita para os estudantes com surdez.
- b) Buscar uma relação de separação de Libras e da língua portuguesa, junto à direção da escola,

coordenação, pedagogos, professores e demais profissionais da Unidade de Ensino.

- c) Realizar oficinas de Libras para a turma em que está incluído o estudante com surdez e sinalizar em Libras o espaço escolar.
- d) Realizar o planejamento articulado com os professores das salas de aula regular que tenham estudantes com surdez.
- e) Colaborar com a adequação dos materiais pedagógicos utilizados, sempre que necessário, junto ao professor de sala regular.

22. Conforme as Diretrizes para a Educação Especial da Rede Municipal de ensino de Serra – ES, caso a família não tenha interesse no Atendimento Educacional Especializado deve-se:

- a) Encaminhar o caso ao Conselho Tutelar, para as devidas providências.
- b) Solicitar acompanhamento médico extraescolar para a criança.
- c) Tentar convencer os responsáveis quanto a importância do AEE.
- d) Preencher um Termo de Desistência na Secretaria da Unidade de Ensino, encaminhado pela SEDU/SERRA.
- e) Apenas retirar a criança do atendimento.

23. O professor especializado na área de surdez/deficiência auditiva deve divulgar o AEE ofertado pelo município para a família do estudante com surdez. Nas Unidades de Ensino com Sala de Recursos Multifuncionais - SRM, são atribuições desses professores:

I - Participar de reuniões com as famílias dos estudantes atendidos por essa área a fim de informar, orientar e avaliar quanto aos encaminhamentos e ações realizadas, bem como participar dos conselhos de classe e plantões pedagógicos;

II - Adequar às avaliações de acordo com as necessidades do estudante, auxiliando o professor da sala regular na elaboração de critérios de avaliação coerentes com o aprendizado;

III - Buscar uma relação integrada e articulada com a direção da escola, coordenação, pedagogos, professores e demais profissionais da Unidade de Ensino.

Com base nas Diretrizes para a Educação Especial da Rede Municipal de ensino de Serra – ES, dos itens acima:

- a) Todos os itens estão incorretos.

- b) Apenas os itens I e II estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas os itens II e III estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

24. Na unidade temática Vida e Evolução do ensino de ciência, conforme a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, são objetos de conhecimento para o 4º do ensino fundamental:

- Cadeias alimentares simples;
- Microrganismos;
- Integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório.

Considerando (V) verdadeiro e (F) falso, complete as lacunas acima e assinale alternativa que apresenta a ordem correta de preenchimento de cima para baixo:

- a) V-F-V.
- b) F-F-V.
- c) V-V-F.
- d) F-V-V.
- e) F-V-F.

25. A Base Nacional Comum Curricular – BNCC propõe no campo do ensino de ciências, que 2º ano do ensino fundamental na unidade temática Terra e Universo, sejam objetos de conhecimento:

- a) Propriedades e usos dos materiais / Prevenção de acidentes domésticos
- b) Movimento aparente do Sol no céu / O Sol como fonte de luz e calor.
- c) Características dos materiais / Respeito à diversidade.
- d) Escala de tempo / Respeito ao corpo humano.
- e) Seres vivos no ambiente / Plantas.

26. Leia com atenção sobre o ensino de ciências:

- I- Propriedades físicas dos materiais;*
- II- Ciclo hidrológico;*
- III- Consumo consciente;*
- IV- Reciclagem.*

Segundo a Base Nacional Comum Curricular – BNCC objetos do conhecimento acima pertencem à unidade temática Matéria e Energia, para o:

- a) 1º ano do ensino fundamental.
- b) 2º ano do ensino fundamental.
- c) 3º ano do ensino fundamental.
- d) 4º ano do ensino fundamental.

- e) 5º ano do ensino fundamental.

27. A Base Nacional Comum Curricular – BNCC, para orientar a elaboração dos currículos de Ciências, as aprendizagens essenciais a ser asseguradas neste componente curricular foram organizadas em três unidades temáticas que se repetem ao longo de todo o Ensino Fundamental. São elas, Matéria e Energia, Vida e Evolução e Terra e Universo.

Analise sobre a unidade temática Matéria e Energia:

I- Essa unidade temática contempla o estudo de materiais e suas transformações, fontes e tipos de energia utilizados na vida em geral, na perspectiva de construir conhecimento sobre a natureza da matéria e os diferentes usos da energia;

II- Nessa unidade temática estão envolvidos estudos referentes à ocorrência, à utilização e ao processamento de recursos naturais e energéticos empregados na geração de diferentes tipos de energia e na produção e no uso responsável de materiais diversos;

III- Um dos focos desta unidade temática é a percepção de que o corpo humano é um todo dinâmico e articulado, e que a manutenção e o funcionamento harmonioso desse conjunto dependem da integração entre as funções específicas desempenhadas pelos diferentes sistemas que o compõem.

Dos itens acima:

- a) Apenas o item I está correto.
- b) Apenas os itens I e II estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas os itens II e III estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

28. Segundo a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, embora o espaço seja o conceito mais amplo e complexo da Geografia, é necessário que os alunos dominem outros conceitos mais operacionais e que expressam aspectos diferentes do espaço geográfico, tais como:

- a) Território, ambiente, natureza, habitat e cenário.
- b) Ambiente, território, região, habitat e cenário.
- c) Ambiente, lugar, região, natureza e paisagem.
- d) Território, lugar, região, natureza e paisagem.
- e) Território, lugar, região, ambiente e paisagem.

29. Assinale a alternativa em que a palavra preenche adequadamente a lacuna abaixo, segundo as

orientações da Base Nacional Comum Curricular – BNCC:

O conceito de espaço no ensino da geografia é inseparável do conceito de _____ e ambos precisam ser pensados articuladamente como um processo.

- a) Habilidade.
- b) Sequência.
- c) Seguimento.
- d) Lógica.
- e) Tempo.

30. Segundo a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, no ensino de geografia na unidade temática O sujeito e seu lugar no mundo, focalizam-se as noções de:

- a) Preenchimento e indivisibilidade.
- b) Pertencimento e identidade.
- c) Pertencimento e indivisibilidade.
- d) Preenchimento e identidade.
- e) Preenchimento e pertencimento.

31. A Base Nacional Comum Curricular – BNCC descreve que são competências específicas de geografia para o ensino fundamental, exceto:

- a) Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade / cultura e exercitar o interesse e o espírito conhecimento da diversidade nacional.
- b) Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
- c) Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.
- d) Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.
- e) Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e

informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.

32. Segundo a Base Nacional Comum Curricular – BNCC a unidade temática “A comunidade e seus registros” do ensino de história para o 2º ano do ensino fundamental têm como objetos de conhecimento:

I- A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas;

II- A noção do “Eu” e do “Outro”: registros de experiências pessoais e da comunidade no tempo e no espaço;

III- Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais);

IV- O tempo como medida.

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens I e III estão corretos.
- c) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- d) Apenas os itens I e IV estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

33. No ensino de história ao 5º na unidade conforme a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, na temática Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social, um dos objetos de conhecimento é “O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados”. Assinale a alternativa que apresenta as habilidades a serem desenvolvidas, neste objeto de conhecimento:

- a) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.
- b) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.
- c) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.
- d) Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam.
- e) Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.

34. A contextualização é uma tarefa imprescindível para o conhecimento histórico.

Analise os itens, com base na frase acima abstraída da Base Nacional Comum Curricular – BNCC:

I- Com base em níveis variados de exigência, das operações mais simples às mais elaboradas, os alunos devem ser dissuadidos a contextualizar;

II- Saber localizar momentos e lugares específicos de um evento, de um discurso ou de um registro das atividades humanas é tarefa fundamental para evitar atribuição de sentidos e significados não condizentes com uma determinada época, grupo social, comunidade ou território;

III- Os estudantes devem identificar, em um contexto, o momento em que uma circunstância histórica é analisada e as condições específicas daquele momento, inserindo o evento em um quadro mais amplo de referências sociais, culturais e econômicas.

Sobre a contextualização no ensino de história, dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens I e III estão corretos.
- c) Apenas os itens II e III estão corretos.
- d) Apenas o item III está correto;
- e) Todos os itens estão corretos.

35. A história do Espírito Santo teve início com o desembarque de Vasco Coutinho, na atual Prainha de Vila Velha, onde fundou o primeiro povoamento, no ano de:

- a) 1515.
- b) 1525.
- c) 1535.
- d) 1545.
- e) 1555.

36. Assinale a alternativa em que as palavras preenchem adequadamente e respectivamente as lacunas abaixo, segundo as orientações da Base Nacional Comum Curricular – BNCC:

“No processo da construção da noção de _____, os alunos precisam desenvolver, entre outras, as ideias de aproximação, proporcionalidade, _____ e _____, noções fundamentais da Matemática.”

- a) Espaço – Localização – Estrutura.
- b) Número – Localização – Estrutura.

- c) Espaço – Equivalência – Desordem.
- d) Número – Equivalência – Ordem.
- e) Espaço – Localização – Desordem.

37. Um dos aspectos a serem considerados na temática número, de acordo com Base Nacional Comum Curricular – BNCC é o estudo de conceitos básicos de:

- a) Análise de dados e pesquisas empíricas no dia a dia.
- b) Localização espacial e tridimensional, em ambientes virtuais.
- c) Economia e finanças, visando à educação financeira dos alunos.
- d) Textos e estruturas para a construção de situações problema.
- e) Coleta de dados e organização de gráficos representativos.

38. A aprendizagem em Matemática está diretamente relacionada à compreensão, ou seja:

- a) À apreensão de significados dos objetos matemáticos, sem deixar de lado suas aplicações.
- b) À apreensão de significados dos objetos linguísticos, sempre relacionados às suas aplicações.
- c) Ao conhecimento prévio na estrutura de descrição das situações problema.
- d) Ao coeficiente de inteligência de cada indivíduo.
- e) À habilidade que o aluno tem de expor suas ideias e sequências de resolução oralmente.

39. Trata-se de um dos objetivos da álgebra no ensino da matemática:

- a) Construção de fatos básicos da divisão.
- b) Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências.
- c) Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado.
- d) Composição e decomposição de números inteiros.
- e) Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas.

40. A habilidade a ser desenvolvida no 2º ano referente a de comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima é desenvolvida na unidade temática:

- a) Localização e medidas.
- b) Agrupamento de dados.
- c) Probabilidade e estatística.
- d) Grandezas e medidas.
- e) Números naturais.

41. Para a evolução da aprendizagem matemática dentro de unidades temáticas conforme o ano escolar, a restrição dos objetos de conhecimento e das habilidades considera que as noções matemáticas devem sempre ser:

- a) Retomadas, ampliadas e aprofundadas ano a ano.
- b) Trabalhadas apenas nas unidades específicas, sem a necessidade de retomada de conteúdo posteriormente.
- c) Organizadas a partir da sequência previamente estabelecida pelo professor e seguida sem qualquer alteração.
- d) Ampliadas e aprofundadas na passagem de ciclo, para o ensino fundamental II.
- e) Retomadas quando o educando apresentar alguma limitação cognitiva, apenas.

42. Durante o 2º ano do Ensino Fundamental, a habilidade a ser desenvolvida durante a aprendizagem da composição e decomposição de números naturais é o (a):

- a) Identificação características do sistema de numeração romano, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até cinco ordens.
- b) Discurso sobre as características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.
- c) Utilização apenas o sistema de numeração romano ou egípcio no ambiente acadêmico, realizando a composição e a decomposição de número até três ordens.
- d) Identificação características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.
- e) Utilização apenas o sistema de numeração decimal no ambiente acadêmico, realizando a composição e a decomposição de número até quatro ordens.

43. Na temática de grandezas e medidas, no Ensino Fundamental durante os anos iniciais espera-se que os alunos reconheçam:

I- Que medir é comparar uma grandeza com uma unidade e expressar o resultado da comparação por meio de um número;

II- Resolver problemas oriundos de situações cotidianas que envolvem grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, área (de triângulos e retângulos) e capacidade e volume (de sólidos formados por blocos retangulares);

III- A transformações entre unidades de medida padronizadas mais usuais;

IV- Resolvam problemas sobre situações de compra e venda e desenvolvam, por exemplo, atitudes éticas e responsáveis em relação ao consumo.

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens I e III estão corretos.
- c) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- d) Apenas os itens I e IV estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

44. Assinale a alternativa em que as palavras preenchem adequadamente e respectivamente as lacunas abaixo, segundo as orientações da Base Nacional Comum Curricular – BNCC:

A proposta da Base Nacional Comum Curricular – BNCC _____ a centralidade do texto como unidade de trabalho e as perspectivas enunciativo-discursivas na abordagem, de forma a _____ relacionar os textos a seus contextos de produção e o desenvolvimento de habilidades ao uso significativo da linguagem em atividades de leitura, escuta e produção de textos em várias mídias e _____.

- a) Assume – Nunca – Simbioses.
- b) Assume – Sempre – Semioses.
- c) Destitui – Nunca – Autômatos.
- d) Destitui – Sempre – Autonomias.
- e) Avilta – Nunca – Simbioses.

45. A Base Nacional Comum Curricular – BNCC procura contemplar a cultura digital, diferentes linguagens e diferentes letramentos, desde aqueles:

- a) Basicamente lineares, com baixo nível de hipertextualidade, até aqueles que envolvem a hipermídia.
- b) Basicamente intermitentes, com alto nível de hipertextualidade, até aqueles que envolvem a mídia alternativa.

- c) Basicamente intermitentes, com baixo nível de hipertextualidade, até aqueles que não envolvem a hipermídia.
- d) Basicamente anti-horários, com alto nível de hipertextualidade, até aqueles que não envolvem a hipermídia.
- e) Basicamente basilares, com baixo nível de hipertextualidade, até aqueles que envolvem a mídia alternativa.

46. Assinale a alternativa incorreta. O tratamento das práticas leitoras compreende dimensões inter-relacionadas às práticas de uso e reflexão, tais como as apresentadas a seguir:

- a) Relacionar o texto com suas condições de produção, seu contexto sócio histórico de circulação e com os projetos de dizer: leitor e leitura previstos, objetivos, pontos de vista e perspectivas em jogo, papel social do autor, época, gênero do discurso e esfera/campo em questão.
- b) Analisar a circulação dos gêneros do discurso nos diferentes campos de atividade, seus usos e funções relacionados com as atividades típicas do campo, seus diferentes agentes, os interesses em jogo e as práticas de linguagem em circulação e as relações de determinação desses elementos sobre a construção composicional, as marcas linguísticas ligadas ao estilo e o conteúdo temático dos gêneros.
- c) Refletir sobre as transformações ocorridas nos campos de atividades em função do desenvolvimento das tecnologias de comunicação e informação, do uso do hipertexto e da hipermídia e do surgimento da Web 2.0: novos gêneros do discurso e novas práticas de linguagem próprias da cultura digital, transmutação ou reelaboração dos gêneros em função das transformações pelas quais passam o texto (de formatação e em função da convergência de mídias e do funcionamento hipertextual), novas formas de interação e de compartilhamento de textos/ conteúdos/informações, reconfiguração do papel de leitor, que passa a ser também produtor, dentre outros, como forma de ampliar as possibilidades de participação na cultura digital e contemplar os novos e os multiletramentos.
- d) Fazer crítica e autocrítica permanente voltadas para formas alternativas de arte em função de fomentar sua recuperação estética.
- e) Analisar as diferentes formas de manifestação da compreensão ativa (réplica ativa) dos textos que circulam nas redes sociais, blogs/microblog,

sites e afins e os gêneros que conformam essas práticas de linguagem, como: comentário, carta de leitor, post em rede social, gif, meme, fanfic, vlogs variados, political remix, charge digital, paródias de diferentes tipos, vídeos-minuto, e-zine, fanzine, fanvídeo, vidding, gameplay, walkthrough, detonado, machinima, trailer honesto, playlists comentadas de diferentes tipos etc., de forma a ampliar a compreensão de textos que pertencem a esses gêneros e a possibilitar uma participação mais qualificada do ponto de vista ético, estético e político nas práticas de linguagem da cultura digital.

47. A demanda cognitiva das atividades de leitura deve aumentar progressivamente desde os anos iniciais do Ensino Fundamental até o Ensino Médio. Esta complexidade se expressa pela articulação, exceto:

- a) Da diversidade dos gêneros textuais escolhidos e das práticas consideradas em cada campo.
- b) Da complexidade textual que se concretiza pela temática, estruturação sintática, vocabulário, recursos estilísticos utilizados, orquestração de vozes e linguagens presentes no texto.
- c) Do uso de habilidades de leitura que exigem processos mentais necessários e progressivamente mais demandantes, passando de processos de recuperação de informação (identificação, reconhecimento, organização) a processos de compreensão (comparação, distinção, estabelecimento de relações e inferência) e de reflexão sobre o texto (justificação, análise, articulação, apreciação e avaliações estéticas, éticas, políticas e ideológicas).
- d) Da desconsideração da cultura digital e das TDIC.
- e) Da consideração da diversidade cultural, de maneira a abranger produções e formas de expressão diversas, a literatura infantil e juvenil, o cânone, o culto, o popular, a cultura de massa, a cultura das mídias, as culturas juvenis etc., de forma a garantir ampliação de repertório, além de interação e trato com o diferente.

48. Assinale a alternativa incorreta. O tratamento das práticas de produção de textos compreende dimensões inter-relacionadas às práticas de uso e reflexão, tais como:

- a) Consideração e reflexão sobre as condições de produção dos textos que regem a circulação de

diferentes gêneros nas diferentes mídias e campos de atividade humana.

- b) Estratégias de produção.
- c) Anacronismo dos textos.
- d) Dialogia e relação entre textos.
- e) Construção da textualidade.

49. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa corretamente e respectivamente as lacunas:

O Eixo da Análise Linguística/Semiótica envolve os procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de análise e avaliação consciente, durante os processos de leitura e de produção de textos (orais, escritos e multissemióticos), das _____ dos textos, responsáveis por seus efeitos de sentido, seja no que se refere às formas de composição dos textos, determinadas pelos gêneros (orais, escritos e multissemióticos) e pela situação de produção, seja no que se refere aos estilos adotados nos textos, com forte impacto nos efeitos de _____. Assim, no que diz respeito à linguagem verbal oral e escrita, as formas de composição dos textos dizem respeito à coesão, coerência e organização da _____ temática dos textos, influenciadas pela organização típica (forma de composição) do gênero em questão.

- a) Materialidades / Sentido / Progressão.
- b) Imaterialidades / Expressão / Regressão.
- c) Abstrações / Expressão / Referência.
- d) Reentrâncias / Sentido / Equivalência.
- e) Similaridades / Expressão / Equivalência.

50. Não é uma das competências específicas de língua portuguesa para o ensino fundamental:

- a) Compreender a língua como fenômeno cultural homogêneo e impermeável nos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.
- b) Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
- c) Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se

expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

- d) Compreender o fenômeno da variação linguística, demonstrando atitude respeitosa diante de variedades linguísticas e rejeitando preconceitos linguísticos.
- e) Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.