

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO EDITAL N° 004/2018

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA SERRA

CONHECIMENTOS GERAIS PARA TODOS OS CARGOS

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, de 20 de dezembro de 1996. Brasília; 1996. (http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm)

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular – Educação é a Base**. Secretaria de Educação Básica - Brasília, MEC, SEB, 2017. (p. 7-32) (http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf)

_____. Ministério da Educação. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. 13 de julho de 1990. (http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L8069.htm)

_____. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (Secad). **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana**. Brasília, MEC, SEB, 2004. (http://portal.inep.gov.br/informacao-da-publicacao/-/asset_publisher/6JYIsGMAMkW1/document/id/488171)

ESTEBAN, Maria Teresa. **O Que Sabe Quem Erra? Reflexões Sobre Avaliação e Fracasso Escolar**. Petrópolis: De Petrus, 2013.

FREIRE, Paulo. **A Importância do ato de ler: em três artigos que se completam / Paulo Freire**. - São Paulo: Autores Associados: Cortez, 1989.

SERRA, Prefeitura Municipal da Serra – Resolução CMES N° 195/2016. **Diretrizes para a Educação Especial da Rede municipal de ensino da Serra/ES**. Serra, 2016.

CARGOS	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
<p>Professor MAPA Séries Iniciais</p>	<p>Língua Portuguesa</p> <p>Práticas de linguagem, objetos de conhecimento e habilidades em Língua Portuguesa para os anos iniciais do ensino fundamental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O texto como unidade de trabalho e as perspectivas enunciativo-discursivas; • O trabalho com a diversidade dos gêneros textuais, incluindo os gêneros textuais do campo literário; • Práticas de linguagem: oralidade, leitura/escuta, produção (escrita e multissemiótica) e análise linguística/semiótica; • O processo de alfabetização. <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Educação é a Base. Secretaria de Educação Básica - Brasília, MEC, SEB, 2017. (p. 65-133) http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf</p> <p>Ciências</p> <p>Unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades em Ciências para os anos iniciais do ensino fundamental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matéria e energia • Vida e evolução • Terra e Universo <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Educação é a Base. Secretaria de Educação Básica - Brasília, MEC, SEB, 2017. (p. 323-339) http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf</p>

**Professor
MaPA
Séries Iniciais**

Geografia

Unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades geográficas para os anos iniciais do ensino fundamental:

- O sujeito e seu lugar no mundo;
- Conexões e escalas;
- Mundo do trabalho;
- Natureza, ambientes e qualidade de vida;
- Exercício da cidadania;
- Geografia do Espírito Santo.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular – Educação é a Base**. Secretaria de Educação Básica - Brasília, MEC, SEB, 2017. (p. 357- 377)

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

GIRARDI, Giseli e GOMES, Augusto. **Geografia e História do Espírito Santo**. Vitória, FTD, 2005.

História

Unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades em História para os anos iniciais do ensino fundamental:

- O sujeito e seu lugar no mundo;
- Povos e culturas: o lugar do sujeito no mundo e seu grupo social;
- O trabalho e a sustentabilidade na comunidade;
- As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município;
- A noção de espaço público e privado;
- Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos;
- Circulação de pessoas, produtos e culturas;
- Registros da história: linguagens e culturas;
- História do Espírito Santo.

<p>Professor MaPA Séries Iniciais</p>	<p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Educação é a Base. Secretaria de Educação Básica - Brasília, MEC, SEB, 2017. (p. 395- 413) http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf</p> <p>Matemática</p> <p>Unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades matemática para os anos iniciais do ensino fundamental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números e operações: uso do sistema numérico, números naturais, análise, interpretação e resolução de situações-problema; • Espaço e forma: ensino da geometria ligado ao sentido de localização, reconhecimento de figuras, manipulação de formas geométricas e representação espacial; • Grandezas e medidas: comparativos de grandezas e uso dos sistemas de medição para mensurar as grandezas – medir, estimar e comparar (comprimento, massa, volume, temperatura e tempo) com o uso do Sistema Internacional de unidades (SI); • Tratamento da informação: interpretação da informação que se apresenta em diferentes contextos (enunciados, gráficos, tabelas, etc.), selecionar e organizar a informação necessária para responder perguntas. <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Educação é a Base. Secretaria de Educação Básica - Brasília, MEC, SEB, 2017. (p. 266-295) http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf</p> <p>SERRA, Prefeitura Municipal da Serra. Secretaria Municipal de Educação. Orientação Curricular de Educação Infantil e Ensino Fundamental: Articulando Saberes, Tecendo Diálogos. Serra: SEDU/Departamento de Ensino, 2008. (p. 25-70)</p>
<p>Professor MAPA</p>	<p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil. Secretaria</p>

Educação Infantil

de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2010. (<http://ndi.ufsc.br/files/2012/02/Diretrizes-Curriculares-para-a-E-I.pdf>)

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular – Educação é a Base**. Secretaria de Educação Básica - Brasília, MEC, SEB, 2017. (p. 33-54)

(http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf)

SERRA, Prefeitura Municipal da Serra. Secretaria Municipal de Educação. **Orientação Curricular de Educação Infantil e Ensino Fundamental: Articulando Saberes, Tecendo Diálogos**. Serra: SEDU/Departamento de Ensino, 2008. (p. 25-70)

1. A especificidade da educação Infantil;
2. Princípios: ético, político e estético;
3. Interações e brincadeiras;
4. Educar e cuidar;
5. Campos de experiências;
6. Direitos de aprendizagem;
7. Avaliação na/da Educação Infantil;
8. A Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental;

KISHIMOTO, Tizuko Morchida, **Brinquedos e Brincadeiras na Educação Infantil**, 2010. (<http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2010-pdf/7155-2-3-brinquedos-brincadeiras-tizuko-morchida/file>)

Língua Portuguesa

Práticas de linguagem, objetos de conhecimento e habilidades em Língua Portuguesa para os anos iniciais do ensino fundamental:

- O texto como unidade de trabalho e as perspectivas enunciativo-discursivas;
- O trabalho com a diversidade dos gêneros textuais, incluindo os gêneros textuais do campo literário;
- Práticas de linguagem: oralidade, leitura/escuta, produção (escrita e multissemiótica) e análise linguística/semiótica;

- O processo de alfabetização.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular – Educação é a Base**. Secretaria de Educação Básica - Brasília, MEC, SEB, 2017. (p. 65-133)

(http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)

Matemática

Unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades matemática para os anos iniciais do ensino fundamental:

- Números e operações: uso do sistema numérico, números naturais, análise, interpretação e resolução de situações-problema;
- Espaço e forma: ensino da geometria ligado ao sentido de localização, reconhecimento de figuras, manipulação de formas geométricas e representação espacial;
- Grandezas e medidas: comparativos de grandezas e uso dos sistemas de medição para mensurar as grandezas – medir, estimar e comparar (comprimento, massa, volume, temperatura e tempo) com o uso do Sistema Internacional de unidades (SI);
- Tratamento da informação: interpretação da informação que se apresenta em diferentes contextos (enunciados, gráficos, tabelas, etc.), selecionar e organizar a informação necessária para responder perguntas.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular – Educação é a Base**. Secretaria de Educação Básica - Brasília, MEC, SEB, 2017. (p. 266-295)

(http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)

SERRA, Prefeitura Municipal da Serra. Secretaria Municipal de Educação. **Orientação Curricular de Educação Infantil e Ensino Fundamental: Articulando Saberes, Tecendo Diálogos**. Serra: SEDU/Departamento de Ensino, 2008. (p. 25-70)

<p>Professor MAPB Língua Portuguesa</p>	<p>Práticas de linguagem, objetos de conhecimento e habilidades em Língua Portuguesa para os anos finais do ensino fundamental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O texto como unidade de trabalho e as perspectivas enunciativo-discursivas; • O trabalho com a diversidade dos gêneros textuais; • Práticas de linguagem: oralidade, leitura/escuta, produção escrita e análise linguística/semiótica. • Conhecimentos gramaticais; • Norma padrão e variedades linguísticas; • A literatura infanto-juvenil: concepções teóricas e práticas pedagógicas; <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Educação é a Base. Secretaria de Educação Básica - Brasília, MEC, SEB, 2017. (p. 65-85 e 134-209)</p> <p>http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf</p> <p>SERRA, Prefeitura Municipal da Serra. Secretaria Municipal de Educação. Orientação Curricular de Educação Infantil e Ensino Fundamental: Articulando Saberes, Tecendo Diálogos. Serra: SEDU/Departamento de Ensino, 2008. (p. 230-242)</p> <p>ANTUNES, Irandé. Aula de português: encontro e interação. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.</p> <p>COSSON, Rildo. Letramento literário: teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2007.</p>
<p>Professor MAPB</p>	<p>Unidades Temáticas, objetos de conhecimento e habilidades em Inglês para os anos finais do ensino fundamental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oralidade; • Estratégias de leitura de textos: Identificação de palavras cognatas, inferência de significado, compreensão geral do texto;

<p>Língua Inglesa</p>	<p>reconhecimento de informações específicas; capacidade de análise e síntese; falsos cognatos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escrita; • Dimensão intercultural; • Métodos e abordagens de ensino da língua inglesa e sua relação com os Parâmetros Curriculares Nacionais e a BNCC; • Aspectos gramaticais. <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Educação é a Base. Secretaria de Educação Básica - Brasília, MEC, SEB, 2017. (p. 239-261).</p> <p>http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf</p> <p>SERRA, Prefeitura Municipal da Serra. Secretaria Municipal de Educação. Orientação Curricular de Educação Infantil e Ensino Fundamental: Articulando Saberes, Tecendo Diálogos. Serra: SEDU/Departamento de Ensino, 2008. (p. 201-220)</p> <p>MURPHY, R. Essential Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.</p> <p>RAJAGOPALAN, K. Por uma Linguística Crítica: Linguagem, Identidade e a questão ética. São Paulo: Parábola, 2003</p>
<p>Professor MAPB Educação Física</p>	<p>Unidades Temáticas, objetos de conhecimento e habilidades em Educação Física para os anos iniciais e finais do ensino fundamental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brincadeiras e jogos; • Esportes; • Ginásticas; • Danças; • Lutas; • Práticas corporais de aventura. <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Educação é a Base. Secretaria de Educação Básica - Brasília, MEC, SEB, 2017. (p. 211-237)</p>

<p>Professor MaPB Educação Física</p>	<p>(http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)</p> <p>SERRA, Prefeitura Municipal da Serra. Secretaria Municipal de Educação. Orientação Curricular de Educação Infantil e Ensino Fundamental: Articulando Saberes, Tecendo Diálogos. Serra: SEDU/Departamento de Ensino, 2008. (p. 115-142)</p>
<p>Professor MAPB Matemática</p>	<p>Unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades matemática para os anos finais do ensino fundamental:</p> <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números e Operações – uso do sistema numérico, números naturais, análise, interpretação e resolução de situações-problema. • Porcentagens: problemas que envolvem cálculo de percentuais sucessivos; • Geometria: figuras geométricas planas: quadrado, retângulo, triângulo e círculo; sólidos geométricos: prisma, pirâmide, cilindro, cubo, paralelepípedo, cone e esfera; cálculo de perímetros, áreas e volumes; • Grandezas e medidas: ângulos: noção, usos e medidas; • Potenciação e radiciação; • Metodologia do ensino da Matemática. <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Educação é a Base. Secretaria de Educação Básica - Brasília, MEC, SEB, 2017. (p. 266-273 e 296-317)</p> <p>(http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)</p> <p>SERRA, Prefeitura Municipal da Serra. Secretaria Municipal de Educação. Orientação Curricular de Educação Infantil e Ensino</p>
<p>Professor MAPB Ciências</p>	<p>Unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades em Ciências para os anos finais do ensino fundamental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolução: Origem da vida; mecanismos da evolução; teoria evolutivas; evidências da evolução;

	<ul style="list-style-type: none"> • Bioquímica celular: água, sais minerais, carboidratos, lipídios, proteínas e vitaminas, enzimas, ácidos; • Citologia: características gerais das células procarióticas e eucarióticas; membrana celular parede celular, citoplasma; organelas citoplasmáticas; fermentação e respiração; fotossíntese e quimiossíntese; ácidos nucleicos e síntese de proteínas. Núcleo: mitose e meiose; • Histologia: tecidos animais e tecidos vegetais; • Diversidade dos Seres Vivos: sistemática e taxonomia; regras de nomenclatura científica; características de cada reino (monera, protista, fungi, plantae, animalia); e Vírus; • Anatomia e Fisiologia comparada dos animais; • Ciclos biológicos das principais espécies de invertebrados causadores de doenças; • Genética: material hereditário; leis de Mendel; grupos sanguíneos: sistema ABO; fator RH; determinação de paternidade através da análise de DNA; herança ligada ao sexo; principais síndromes humanas: Down, Turner e Klinefelter; • Reprodução humana: aspectos anatomo-fisiológicos dos sistemas reprodutores masculino e feminino; ciclo menstrual e controle hormonal no processo; • Ecologia: organização funcional dos ecossistemas; importância das cadeias e teias alimentares; relações entre os seres vivos de uma comunidade; ciclos biogeoquímicos; pirâmides ecológicas; sucessões ecológicas; recursos renováveis e exploráveis; poluição ambiental e Desequilíbrios ecológicos; • Higiene e Saneamento: viroses, bacterioses, protozooses e verminoses. <p>AMABIS & MARTHO. Fundamentos da Biologia Moderna. Volume único. São Paulo, Editora Moderna.</p> <p>JUNIOR, CÉSAR DA SILVA & SASSON, SEZAR. Biologia. Volume único. São Paulo, Editora Saraiva, 2007.</p>
<p>Professor MAPB História</p>	<p>Unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades em História para os anos finais do ensino fundamental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • História, patrimônio e tempo; • O sujeito e seu lugar no mundo; • Povos e culturas: o lugar do sujeito no mundo e seu grupo social; • O trabalho e a sustentabilidade na comunidade; • As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município; • A noção de espaço público e privado;

<p>Professor MaPB História</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos; • Circulação de pessoas, produtos e culturas; • Registros da história: linguagens e culturas; • Antiguidade Oriental e Africana; • Brasil: movimentos de emancipação, Império e República, atualidades. <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Educação é a Base. Secretaria de Educação Básica - Brasília, MEC, SEB, 2017. (p. 395-400 e 414-431)</p> <p>http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf</p> <p>SERRA, Prefeitura Municipal da Serra. Secretaria Municipal de Educação. Orientação Curricular de Educação Infantil e Ensino Fundamental: Articulando Saberes, Tecendo Diálogos. Serra: SEDU/Departamento de Ensino, 2008. (p. 179-199).</p> <p>BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez, 2015.</p> <p>BOULOS JUNIOR, Alfredo. História, sociedade e cidadania. São Paulo: FTD, 2015.</p>
<p>Professor MAPB Geografia</p>	<p>Unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades em geográficas para os anos finais do ensino fundamental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O sujeito e seu lugar no mundo; • Conexões e escalas; • Mundo do trabalho; • Natureza, ambientes e qualidade de vida; • Exercício da cidadania. <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Educação é a Base. Secretaria de Educação Básica - Brasília, MEC, SEB, 2017. (357-364 e 379-393)</p> <p>http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf</p>

<p>Professor MaPB Geografia</p>	<p>SERRA, Prefeitura Municipal da Serra. Secretaria Municipal de Educação. Orientação Curricular de Educação Infantil e Ensino Fundamental: Articulando Saberes, Tecendo Diálogos. Serra: SEDU/Departamento de Ensino, 2008. (p. 155-177)</p> <p>GIRARDI, Giseli e GOMES, Augusto. Geografia e História do Espírito Santo. Vitória, FTD, 2005.</p>
<p>Professor MAPB Arte</p>	<p>Unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades de Arte para os anos iniciais e finais do ensino fundamental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artes Visuais; • Dança; • Música; • Teatro. <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Educação é a Base. Secretaria de Educação Básica - Brasília, MEC, SEB, 2017. (p. 191-209)</p> <p>http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf</p> <p>SERRA, Prefeitura Municipal da Serra. Secretaria Municipal de Educação. Orientação Curricular de Educação Infantil e Ensino Fundamental: Articulando Saberes, Tecendo Diálogos. Serra: SEDU/Departamento de Ensino, 2008. (p. 73-88)</p> <p>COLI, Jorge. O que é Arte. 15ª ed, Editora Brasiliense, São Paulo – SP, 1995.</p> <p>PROENÇA, Graça, História da Arte. Editoria Ática, 1997.</p>
<p>Professor MAPB Ensino Religioso</p>	<p>Unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades em Ensino Religioso para os anos e finais do ensino fundamental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crenças religiosas e filosofias de vida; • Manifestações religiosas.

<p>Professor MaPB Ensino Religioso</p>	<p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Educação é a Base. Secretaria de Educação Básica - Brasília, MEC, SEB, 2017. (436-439 e 450-457)</p> <p>http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf</p> <p>SERRA, Prefeitura Municipal da Serra. Secretaria Municipal de Educação. Orientação Curricular de Educação Infantil e Ensino Fundamental: Articulando Saberes, Tecendo Diálogos. Serra: SEDU/Departamento de Ensino, 2008. (p. 145-154)</p>
<p>Professor MaPB Assessorament o Pedagógico</p>	<p>Referenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposta Pedagógica; • Currículo; • Planejamento; • Avaliação. <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2010. http://ndi.ufsc.br/files/2012/02/Diretrizes-Curriculares-para-a-E-I.pdf</p> <p>_____. Ministério da Educação. Conselho Nacional da Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. Resolução CNE/CNEB nº3/ 2010. Institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Brasília: MEC, 2010. http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=5642-rceb003-10&category_slug=junho-2010-pdf&Itemid=30192</p> <p>_____. Ministério da Educação. Conselho Nacional da Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. Resolução CNE/CNEB nº4/ 2010. Brasília: MEC, 2010. http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_10.pdf</p> <p>SERRA, Prefeitura Municipal da Serra. Secretaria Municipal de Educação. Orientação Curricular de Educação Infantil e Ensino</p>

<p>Professor MaPB Assessorament o Pedagógico</p>	<p>Fundamental: Articulando Saberes, Tecendo Diálogos. Serra: SEDU/Departamento de Ensino, 2008.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia e pedagogos, para quê? 12. ed. São Paulo: 2010.</p> <p>VEIGA, Ilma Passos A. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. (http://www.sinprodf.org.br/wp-content/uploads/2014/01/PPP-segundo-Ilma-Passos.pdf)</p>
<p>Professor MAPA Educação Especial (DM, DV,AH,DA e Bilíngue)</p>	<p>Língua Portuguesa</p> <p>Práticas de linguagem, objetos de conhecimento e habilidades em Língua Portuguesa para os anos iniciais do ensino fundamental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O texto como unidade de trabalho e as perspectivas enunciativo-discursivas; • O trabalho com a diversidade dos gêneros textuais, incluindo os gêneros textuais do campo literário; • Práticas de linguagem: oralidade, leitura/escuta, produção (escrita e multissemiótica) e análise linguística/semiótica; • O processo de alfabetização. <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – Educação é a Base. Secretaria de Educação Básica - Brasília, MEC, SEB, 2017. (p. 65-133)</p> <p>(http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)</p> <p>Ciências</p> <p>Unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades em Ciências para os anos iniciais do ensino fundamental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matéria e energia • Vida e evolução • Terra e Universo

**Professor
MAPA
Educação
Especial
(DM,
DV, AH, DA e
Bílingue**

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular – Educação é a Base**. Secretaria de Educação Básica - Brasília, MEC, SEB, 2017. (p. 323-339)

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf

Geografia

Unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades geográficas para os anos iniciais do ensino fundamental:

- O sujeito e seu lugar no mundo;
- Conexões e escalas;
- Mundo do trabalho;
- Natureza, ambientes e qualidade de vida;
- Exercício da cidadania;
- Geografia do Espírito Santo.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular – Educação é a Base**. Secretaria de Educação Básica - Brasília, MEC, SEB, 2017. (p. 357- 377)

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf

GIRARDI, Giseli e GOMES, Augusto. **Geografia e História do Espírito Santo**. Vitória, FTD, 2005.

História

Unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades em História para os anos iniciais do ensino fundamental:

- O sujeito e seu lugar no mundo;
- Povos e culturas: o lugar do sujeito no mundo e seu grupo social;
- O trabalho e a sustentabilidade na comunidade;
- As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município;
- A noção de espaço público e privado;
- Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos;

**Professor
MAPA
Educação
Especial
(DM,
DV,AH,DA e
Bílingue**

- Circulação de pessoas, produtos e culturas;
- Registros da história: linguagens e culturas;
- História do Espírito Santo.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular – Educação é a Base**. Secretaria de Educação Básica - Brasília, MEC, SEB, 2017. (p. 395- 413)

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf

Matemática

Unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades matemática para os anos iniciais do ensino fundamental:

- Números e operações: uso do sistema numérico, números naturais, análise, interpretação e resolução de situações-problema;
- Espaço e forma: ensino da geometria ligado ao sentido de localização, reconhecimento de figuras, manipulação de formas geométricas e representação espacial;
- Grandezas e medidas: comparativos de grandezas e uso dos sistemas de medição para mensurar as grandezas – medir, estimar e comparar (comprimento, massa, volume, temperatura e tempo) com o uso do Sistema Internacional de unidades (SI);
- Tratamento da informação: interpretação da informação que se apresenta em diferentes contextos (enunciados, gráficos, tabelas, etc.), selecionar e organizar a informação necessária para responder perguntas.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular – Educação é a Base**. Secretaria de Educação Básica - Brasília, MEC, SEB, 2017. (p. 266-295)

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf

SERRA, Prefeitura Municipal da Serra. Secretaria Municipal de Educação. **Orientação Curricular de Educação Infantil e Ensino**

<p>Professor MAPA Educação Especial (DM, DV,AH,DA e Bílingue</p>	<p>Fundamental: Articulando Saberes, Tecendo Diálogos. Serra: SEDU/Departamento de Ensino, 2008. (p. 25-70)</p> <p>SERRA, Prefeitura Municipal da Serra. Secretaria Municipal de Educação. Orientação Curricular de Educação Infantil e Ensino Fundamental: Articulando Saberes, Tecendo Diálogos. Serra: SEDU/Departamento de Ensino, 2008. (p. 19-23)</p> <p>SERRA, Prefeitura Municipal da Serra – Resolução CMES Nº 195/2016. Diretrizes para a Educação Especial da Rede municipal de ensino da Serra/ES. Serra, 2016.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------