

PROFESSOR MAPB – LÍNGUA PORTUGUESA

Nome do Candidato:		Nº de Inscrição:	
Assinatura:			

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

- É proibido folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal.**
- Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
- Confira os dados impressos no cartão resposta. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
- Assine o cartão de respostas.**
- Verifique se este caderno de prova contém **50 questões**. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no final desta página; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta no cartão de respostas não será aceita pela leitora ótica.
- Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a opção, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
- Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma opção no cartão de respostas, bem como questões cuja opção apresente rasuras no cartão de respostas.
- O cartão resposta não será substituído em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
- Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
- Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
- A prova objetiva terá duração máxima de 4 (quatro) horas**, incluído o tempo para preenchimento do cartão de respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 1 (uma) hora de seu início e poderá levar o caderno de provas 2 (duas) horas antes de seu término.
- Os (3) três últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
- As saídas para: banheiro, tomar medicamento e água, só serão permitidas acompanhadas por um fiscal.
- Os fiscais NÃO estão autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o cartão de respostas.

Boa prova!

01		02		03		04		05		06		07		08		09		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45		46		47		48		49		50	

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

01. Freire (1989) relatou em sua obra “a importância do ato de saber ler”, que a alfabetização:

- a) É a criação ou a montagem da expressão escrita da expressão indireta.
- b) É a criação ou a montagem da expressão verbal da expressão linguística.
- c) É a criação ou a montagem da expressão escrita da expressão oral.
- d) É a criação ou a montagem da expressão linguística da expressão lúdica.
- e) É a criação ou a montagem da expressão escrita da expressão direta.

02. Com base na Lei nº 9.394/96, educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada da seguinte forma:

- a) Pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- b) Ensino fundamental, ensino médio e educação superior.
- c) Educação infantil, ensino fundamental I e ensino fundamental II.
- d) Ensino fundamental I e ensino fundamental II e ensino médio.
- e) Pré-escola, ensino fundamental I e ensino fundamental II.

03. O Estatuto da Criança e do Adolescente determina que nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente o ECA às pessoas:

- a) Entre vinte e vinte e cinco anos de idade.
- b) Entre dezoito e vinte e cinco anos de idade.
- c) Entre dezoito e vinte anos de idade.
- d) Entre dezesseis e vinte anos de idade.
- e) Entre dezoito e vinte e um anos de idade.

04. Assinale a alternativa incorreta. Os assessores pedagógicos são profissionais efetivos da Rede Municipal de Ensino que atuam na área e possuem formação específica na Educação Especial. A principal atribuição desses profissionais é orientar aos diretores, pedagogos, professores da sala de aula, professores especializados e demais profissionais que atuam nas Unidades de Ensino quanto às demandas da área, bem como realizar os encaminhamentos pedagógicos necessários. Dentre outras incumbências, cabe ao assessor da Educação Especial:

- a) Realizar assessoramentos às Unidades de Ensino para fins de orientação aos diretores, pedagogos, professores e demais profissionais, quanto aos documentos legais da Educação Especial.
- b) Realizar orientações aos professores, pedagogos e diretores e demais profissionais, no que diz respeito ao uso dos recursos, estratégias pedagógicas e adequações curriculares.
- c) Coordenar e acompanhar o processo pedagógico oferecido nas salas de Atendimento Educacional Especializado.
- d) Criar meios de avaliar o desenvolvimento em sala de aula dos estudantes da Educação Especial.
- e) Orientar as Unidades de Ensino sobre as mediações a serem realizadas com as famílias de estudantes público-alvo da Educação Especial.

05. Assinale a alternativa incorreta. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, a “consciência política e histórica da diversidade” é um princípio que conduz para:

- a) À compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a grupos étnico-raciais distintos, que possuem cultura e história próprias, igualmente valiosas e que em conjunto constroem, na nação brasileira, sua história.
- b) Ao conhecimento e à valorização da história dos povos africanos e da cultura afro-brasileira na construção histórica e cultural brasileira.
- c) Ao combate à privação e violação de direitos.
- d) À superação da indiferença, injustiça e desqualificação com que os negros, os povos indígenas e também as classes populares às quais os negros, no geral, pertencem, são comumente tratados.
- e) Ao diálogo, via fundamental para entendimento entre diferentes, com a finalidade de negociações, tendo em vista objetivos comuns, visando a uma sociedade justa.

06. A Base Nacional Comum Curricular - BNCC determina como uma das competências gerais da educação básica:

- a) Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

- b) Exercitar a simpatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- c) Agir individualmente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- d) Valorizar e fruir as unicidades das manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas unificadas de produção artístico-cultural.
- e) Expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em contexto único, e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

07. A Lei nº 9.394/96 determina que o poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

- Recensear mensalmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica;*
- Fazer-lhes a chamada pública;*
- Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.*

Considerando (V) verdadeiro e (F) falso, complete as lacunas acima e assinale alternativa que apresenta a ordem correta de preenchimento de cima para baixo:

- a) F-V-V.
- b) V-F-V.
- c) F-F-V.
- d) V-V-F.
- e) F-V-F.

08. A garantia de prioridade para crianças e adolescente compreende, segundo o ECA:

- I - primazia de receber proteção e socorro em quaisquer a depender da situação;*
- II - precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública;*
- III - preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas;*
- IV - destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a saúde.*

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos.
- c) Apenas os itens II e IV estão corretos.
- d) Apenas os itens I e IV estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

09. Assinale a alternativa correta, com base na determinação da Lei nº 9.394/96:

- a) Somente os currículos do ensino fundamental devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- b) Somente os currículos da educação infantil devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- c) Somente os currículos do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- d) Somente os currículos da educação infantil e do ensino fundamental devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- e) Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

10. Ao estudante público-alvo da Educação Especial da Rede Pública Municipal de Ensino da Serra é:

- a) Admitida à dupla matrícula, que é efetuada no ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado - AEE. Sendo este último obrigatório à família do estudante.

- b) Admitida à dupla matrícula, que é efetuada no ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado - AEE. Sendo este último opcional à família do estudante.
- c) Admitida à dupla matrícula, que é efetuada no ensino multidisciplinar e no Atendimento Educacional Especializado - AEE. Sendo este último opcional à família do estudante.
- d) Admitida à dupla matrícula, que é efetuada no ensino regular e no Atendimento Multidisciplinar. Sendo este último obrigatório à família do estudante.
- e) Admitida à dupla matrícula, que é efetuada no ensino oficial e no Atendimento Educacional Multidisciplinar. Sendo este último obrigatório à família do estudante.

11. Com base nas Diretrizes para Educação Especial na Rede Municipal de Ensino da Serra – ES, até o ano de 2008, a Rede Pública Municipal de Ensino da Serra direcionava seus atendimentos na área de Educação Especial não somente aos estudantes com deficiências, mas também aos estudantes com:

- a) Dificuldades relacionais.
- b) Dificuldades de aprendizagem e comportamentos atípicos.
- c) Indisciplina.
- d) Dificuldades sociais.
- e) Rebeldia em sala de aula.

12. Os docentes incumbir-se-ão segundo a Lei nº 9.394/96:

- a) Estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas.
- b) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- c) Notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.
- d) Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas.
- e) Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

13. Segundo o disposto na Lei nº 9.394/96, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I - igualdade de condições para o acesso na escola pública e privada;

II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;

III - pluralismo de ideias e unicidade de concepções pedagógicas.

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas o item II está correto.
- e) Todos os itens estão corretos.

14. Cabe a esse profissional zelar pelo encaminhamento à SEDU/SERRA de documentos, ofícios e informações acerca dos estudantes público-alvo da Educação Especial, bem como auxiliar na articulação entre os profissionais da Unidade de Ensino e as famílias dos estudantes público alvo da Educação Especial.

O trecho acima descreve as atribuições segundo as Diretrizes para Educação Especial na Rede Municipal de Ensino da Serra – ES:

- a) Do vice-diretor escolar.
- b) Do orientador pedagógico.
- c) Do cuidador.
- d) Do monitor de educação especial.
- e) Do auxiliar pedagógico.

15. Assinale a alternativa incorreta sobre o ensino fundamental, segundo a Lei nº 9.394/96:

- a) Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- b) O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
- c) O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino à distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.
- d) O currículo do ensino fundamental incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990,

que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e distribuição de material didático adequado.

- e) É obrigatório aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.

16. O caráter eminentemente anacrônico do padrão – no nosso caso, elaborado com base nos usos de escritores portugueses do Romantismo (século XIX) – faz que ele seja:

- a) Refratário à intuição linguística do falante nativo, pleno conhecedor da gramática de sua língua, gramática intrinsecamente diferente das regras prescritas no padrão.
b) Antipático à intuição linguística do falante erudito, pleno conhecedor da gramática de sua língua, gramática extrinsecamente similar às regras proscritas no padrão.
c) Aderente à intuição linguística do falante culto, pleno conhecedor da gramática de sua língua, gramática extrinsecamente similar às regras prescritas no padrão.
d) Adaptável à intuição linguística do falante culto, pleno conhecedor da gramática de sua língua, gramática intrinsecamente igual às regras proscritas no padrão.
e) Concernente à intuição linguística do falante proletário, pleno conhecedor da gramática de sua língua, gramática extrinsecamente análoga às regras prescritas no padrão.

17. As regras da gramática normativa padrão prescrevem, sempre, como únicas formas “corretas”, precisamente os usos:

- I - Menos comuns;
II - Menos habituais;
III - Menos normais.*

Sobre os itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
b) Apenas os itens II e III estão corretos.
c) Apenas os itens I e III estão corretos.
d) Todos os itens estão incorretos.
e) Todos os itens estão corretos.

18. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

Enquanto a gramática _____ só aceita os clíticos o/a/os/as para a retomada anafórica de objeto direto, a realidade dos usos comprova que esses clíticos são de uso _____, enquanto os pronomes

ele/ela/eles/elas e a anáfora-zero são, de fato, as estratégias anafóricas _____ por todos os brasileiros.

- a) Normativa / Raríssimo / Privilegiadas.
b) Coloquial / Comum / Rechaçadas.
c) Popular / Cominho / Solapadas.
d) Transversal / Raríssimo / Sabotadas.
e) Normal / Comum – Repudiadas.

19. Leia com atenção:

I- O reconhecimento da norma culta real deve servir de base para um novo tipo de prescrição e repressão linguísticas;

II- É preciso adotar a posição do convívio democrático e tranquilo entre as formas tradicionalmente padronizadas e as formas inovadoras já incorporadas à atividade linguística dos falantes urbanos;

III- Devemos praticar uma prescrição às avessas: rejeitar as formas tradicionais para aceitar exclusivamente as inovadoras.

Sobre os itens acima:

- a) Apenas o item I está correto.
b) Apenas o item II está correto.
c) Apenas os itens I e II estão corretos.
d) Apenas os itens II e III estão corretos.
e) Apenas os itens I e III estão corretos.

20. Ao enfatizar a indissociabilidade entre língua e sociedade na reflexão sobre a linguagem, Bagno (2011) permite entender:

- a) O baixo nível da educação infantil.
b) A inclemência das patrulhas gramaticais e linguísticas.
c) A decadência da língua pátria atualmente.
d) O diálogo é a base de toda boa relação pedagógica.
e) A dicotomia entre os saberes de gêneros.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Leia o fragmento a seguir.

[...] durante o Ensino Médio, os jovens devem desenvolver uma compreensão e análise mais aprofundadas e sistemáticas do funcionamento das diferentes linguagens. Além disso, _____, para ampliar suas possibilidades de aprender, de atuar

socialmente e de explicar e interpretar criticamente os atos de linguagem.

(http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_sit e.pdf)

Indique a alternativa que melhor preenche a lacuna conforme o contexto acima.

- a) [...] prevê que os estudantes possam internalizar os modos como as diversas linguagens se combinam de maneira uniforme em textos concisos e multissemióticos.
- b) [...] prevê que os estudantes desacreditem os modos como as diversas linguagens se combinam de maneira híbrida em textos singelos e compreensíveis.
- c) [...] prevê que os estudantes possam explorar e perceber os modos como as diversas linguagens se combinam de maneira singela em textos uniformes e coerentes gramaticalmente.
- d) [...] prevê que os estudantes possam explorar e perceber os modos como as diversas linguagens se combinam de maneira genuína em textos puros e multissemióticos.
- e) [...] prevê que os estudantes possam explorar e perceber os modos como as diversas linguagens se combinam de maneira híbrida em textos complexos e multissemióticos.

22. Leia o texto a seguir.

O ato de ler ativa uma série de ações e pensamentos que ocorrem ao mesmo tempo:

Estratégias de leitura.

I- Decodificação: aprender a decodificar pressupõe aprender as correspondências que existem entre sons da linguagem e os signos, ou os conjuntos de signos gráficos; Inferência: contexto para interpretar o texto, independe dos conhecimentos de mundo, por estar restrito ao texto.

II- Antecipação: não está escrito no texto. Vai se confirmando ou não, de acordo com a leitura.

III- Seleção: utilização durante a leitura do que é útil para a interpretação do texto, desprezando o que não é importante; Verificação: confirmação e checagem das demais estratégias na medida em que se lê.

Para tentar atribuir significado a um texto, o educando colocará em foco tudo o que sabe sobre a língua. Uma boa situação de aprendizagem é aquela em que o educador propõe atividades desafiadoras, ou seja, ao mesmo tempo difíceis e possíveis.

(<http://portal.mec.gov.br/>)

Considerando o contexto apresentado e a totalidade dos itens, considera-se correta a alternativa:

- a) O item III, apenas.
- b) Os itens I e II, apenas.
- c) Os itens I e III, apenas.
- d) Os itens II e III, apenas.
- e) Os itens I, II e III, apenas.

23. Leia o trecho a seguir.

Do ponto de vista das práticas contemporâneas de linguagem, ganham mais destaque, no Ensino Médio, a cultura digital, as culturas juvenis, os novos letramentos e os multiletramentos, os processos colaborativos, as interações e atividades que têm lugar nas mídias e redes sociais, os processos de circulação de informações e a hibridização dos papéis nesse contexto (de leitor/autor e produtor/consumidor).

(http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_sit e.pdf)

Indique a alternativa em que os dois fenômenos citados estão dentro do padrão conceitual previsto no contexto apresentado acima.

- a) Fenômenos como a pós-verdade e o efeito bolha, em função do impacto que produzem na dubiedade do conteúdo disponibilizado nas redes, nas interações sociais e no trato com o padrão social unificado, também são ressaltados.
- b) Fenômenos como a pós-verdade e o efeito bolha, em função do impacto que produzem na ficção disponibilizadas nas redes, nas interações literárias e na praticidade econômica, também são ressaltados.
- c) Fenômenos como a pós-verdade e o efeito bolha, em função do impacto que produzem na fidedignidade do conteúdo disponibilizado nas redes, nas interações sociais e no trato com a diversidade, também são ressaltados.
- d) Fenômenos como a pós-verdade e o efeito bolha, em função do impacto que produzem na similaridade do conteúdo disponibilizado nas redes, nas interações sociais e no trato com a diversidade, nunca ressaltados.
- e) Fenômenos como a pós-verdade e o efeito bolha, em função do impacto que produzem no conteúdo duvidoso disponibilizado nas redes, nas interações sociais e no trato com a

diversidade, também analisados criteriosamente.

24. Leia o fragmento a seguir.

Como linguagem artisticamente organizada, a literatura enriquece nossa percepção e nossa visão de mundo. Mediante arranjos especiais das palavras, ela cria um universo que nos permite aumentar nossa capacidade de ver e sentir.

(http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_sit e.pdf)

Considerando o contexto apresentado acima, endente-se que:

- a) Nesse sentido, a literatura possibilita uma restrição da nossa visão do mundo, ajuda-nos não só a ver corretamente, mas a colocar em questão muito do contexto social em que estamos inseridos.
- b) Nesse sentido, a literatura impede uma ampliação da nossa visão do mundo, uma vez que estamos totalmente imersos nas perspectivas dos autores/ escritores.
- c) Nesse sentido, a literatura possibilita uma ampliação da nossa visão do mundo, limitando-nos ao mesmo tempo, mas a guiar nosso entendimento de sociedade e cultura, orientando o leitor dentro de modos, costumes e percepções gramaticais.
- d) Nesse sentido, a literatura possibilita uma ampliação da nossa visão do mundo, ajuda-nos não só a ver mais, mas a aceitar com inércia intelectual muito do que estamos vendo/ vivenciando.
- e) Nesse sentido, a literatura possibilita uma ampliação da nossa visão do mundo, ajuda-nos não só a ver mais, mas a colocar em questão muito do que estamos vendo/ vivenciando.

25. Leia o trecho a seguir.

Em comparação com o Ensino Fundamental, a BNCC de Língua Portuguesa para o Ensino Médio define a progressão das aprendizagens e habilidades *levando em conta, por exemplo:*

I- A complexidade das práticas de linguagens e dos fenômenos sociais que repercutem nos usos da linguagem (como a pós-verdade e o efeito bolha);

II- A consolidação do domínio de gêneros do discurso/gêneros textuais já contemplados anteriormente e a ampliação do repertório de

gêneros, sobretudo dos que supõem um grau maior de análise, síntese e reflexão;

III- A manutenção da simplicidade dos textos lidos e produzidos em termos de temática, estruturação sintática, vocabulário, recursos estilísticos, orquestração de vozes e semioses.

(http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_sit e.pdf)

Indique a alternativa correta quanto ao contexto apresentado.

- a) Os itens I e II, apenas.
- b) Os itens I e III, apenas.
- c) Os itens II e III, apenas.
- d) O item II, apenas.
- e) Os itens I, II e III.

26. Leia o trecho a seguir.

O campo da vida pessoal pretende _____. As práticas de linguagem privilegiadas nesse campo relacionam-se com a ampliação do saber sobre si, tendo em vista as condições que cercam a vida contemporânea e as condições juvenis no Brasil e no mundo.

(http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_sit e.pdf)

Indique a alternativa que melhor preenche a lacuna conforme contexto.

- a) [...] funcionar como espaço de contradições das aprendizagens de outros campos postas a deserviço dos projetos de vida escolar.
- b) [...] funcionar como espaço de linguagens indefinidas de outros campos postas a deserviço dos projetos de vida dos estudantes.
- c) [...] funcionar como limitação de articulações e linguagens das aprendizagens de campos igualitários postos a serviço dos projetos profissionais inerentes ao contexto do mercado.
- d) [...] funcionar como espaço de articulações e sínteses das aprendizagens de outros campos postas a serviço dos projetos de vida dos estudantes.
- e) [...] funcionar como espaço de padronização das aprendizagens de campos similares posta a serviço dos projetos econômicos vigentes.

27. Leia o trecho a seguir:

A Língua Portuguesa para o Ensino Médio define a progressão das aprendizagens e

habilidades levando em conta a atenção maior nas habilidades envolvidas na produção de textos multissemióticos mais analíticos, críticos, propositivos e criativos, abrangendo:

I- Sínteses mais simplificadas, produzidos em contextos que supõem apuração de fatos;

II- Curadoria de informação, levantamentos e pesquisas e que possam ser vinculados de forma significativa aos contextos de estudo/construção de conhecimentos em diferentes áreas;

III- A experiências estéticas e produções da cultura digital e à discussão e proposição de ações e projetos de relevância pessoa e para a comunidade.

(http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_sit e.pdf)

Indique a alternativa correta quanto ao contexto acima.

- a) Os itens I e II, apenas.
- b) Os itens II e III, apenas.
- c) O item I, apenas.
- d) O item II, apenas.
- e) O item III, apenas.

28. Analise o trecho a seguir.

Para entendermos como a escrita atravessa a nossa existência das mais variadas maneiras, criamos o termo letramento, ou seja, designamos por letramento os usos que fazemos da escrita em nossa sociedade. Dessa forma, letramento significa bem mais do que o saber ler e escrever. Letramento _____ . Falando de uma maneira mais elaborada, letramento designa as práticas sociais da escrita que envolvem a capacidade e os conhecimentos, os processos de interação e as relações de poder relativas ao uso da escrita em contextos e meios determinados.

(<https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/40143/1/01d16t08.pdf>)

Indique a alternativa que melhor preenche a lacuna acerca do contexto apresentado.

- a) [...] é uma palavra grega que significa "amor à literatura" e consiste no estudo de problemas fundamentais relacionados à existência, ao conhecimento, à verdade, aos valores morais e estéticos, à mente e à linguagem.
- b) [...] sofreu, no transcorrer da história, várias alterações e restrições em sua abrangência. As

concepções do que seja o Letramento e quais são os seus objetos de estudo também se alteram conforme a escola ou movimento literário.

- c) [...] será aplicado na apresentação das habilidades, não só em função da natureza mais flexível do currículo para esse nível de ensino, mas também, como já referido, do grau de autonomia dos estudantes, que se supõe alcançado.
- d) [...] responde também pelos conhecimentos que veiculamos pela escrita, pelos modos como usamos a escrita para nos comunicar e nos relacionar com as outras pessoas, pela maneira como a escrita é usada para dizer e dar forma ao mundo, tudo isso de maneira bem específica.
- e) [...] responde à ampliação da participação em diferentes instâncias da vida pública, a defesa dos direitos, o domínio básico de textos legais e a discussão e o debate de ideias, propostas e projetos.

29. Leia o fragmento a seguir.

Cabe à literatura “[...] tornar o mundo compreensível transformando a sua materialidade em palavras de cores, odores, sabores e formas intensamente humanas”.

(COSSON, Rildo, 2006b, p. 17)

Analisando contexto acima, compreende-se que:

- a) O letramento literário tem uma posição normatizada no processo de aprendizado.
- b) O letramento literário tem uma posição comum no processo de aprendizado.
- c) O letramento literário tem uma posição singular no processo de aprendizado.
- d) O letramento literário tem uma posição usual no processo de aprendizado.
- e) O letramento literário tem uma posição padronizada no processo de aprendizado.

30. Analise o trecho a seguir.

[...] na sala de aula, a primeira coisa a fazer é selecionar o livro que será lido e discutido pela turma. Já nesse momento, o professor precisa ficar atento ao processo de escolarização da literatura. São várias as instâncias de escolarização da literatura mencionadas por Magda Soares (1999), a começar pela biblioteca que determina rituais de leitura, como se deve ler, o que ler e em quanto tempo ler.

I- A leitura e o estudo dos textos literários é, em sala de aula, outra instância da escolarização. Não podemos negar que essa escolarização pode acontecer de maneira inadequada quando a escola utiliza um texto literário, deturpando-o, falseando-o, transformando o que é literário em pedagógico;

II- Para se evitar esta inadequação, alguns cuidados devem ser tomados, tais como privilegiar o texto literário e prestar atenção ao escolher um texto do livro didático, pois esse pode estar fragmentado, além do mais já se trata da transposição de um suporte para o outro;

III- Devemos escolher o texto no seu suporte original, ou seja, o livro infantil. Respeitar a integralidade da obra também é importante, no entanto podemos retirar ou saltar partes do texto que, por alguma razão, achamos inadequadas para nossos alunos.

(<https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/40143/1/01d16t08.pdf>)

Indique a alternativa correta conforme contexto acima.

- a) Os itens I e II, apenas.
- b) Os itens I e III, apenas.
- c) Os itens II e III, apenas.
- d) O item II, apenas.
- e) Os itens I, II e III.

31. Observando a classificação das vogais basicamente articulatória, as vogais da língua portuguesa podem ser quanto à zona de articulação:

- a) Orais; nasais.
- b) Abertas; semiabertas; fechadas; semifechadas.
- c) Anteriores ou palatais; centrais; posteriores ou velares.
- d) Abertas; semiabertas; fechadas; semifechadas; orais; nasais.
- e) Orais; nasais; palatais.

32. Observando a classificação das vogais basicamente articulatória da língua portuguesa nos exemplos abaixo, indique a alternativa correta quanto ao grau de abertura:

- a) Orais; nasais; palatais.
- b) Palatais; nasais; velares.
- c) Abertas e semiabertas; velares e nasais.
- d) Abertas e semiabertas; fechadas e semifechadas.
- e) Palatais; nasais; orais.

33. Os exemplos em destaque (colégio, água, frequente) serão classificados como ditongos crescentes uma vez que:

- a) Ocorre o encontro entre semivogal, vogal, semivogal.
- b) A semivogal antecede a vogal.
- c) A vogal vem em primeiro lugar.
- d) Ocorre o encontro entre duas vogais que pertencem a sílabas diferentes.
- e) Ocorre o encontro entre duas semivogais que pertencem a sílabas diferentes.

34. Acerca da classificação das consoantes, a alternativa correta quanto ao modo de articulação será:

- a) Oclusivas; velares; bilabiais; labiodentais; linguodentais; palatais.
- b) Oclusivas e alveolares.
- c) Orais e nasais.
- d) Oclusivas/momentâneas; contínuas; constritivas, laterais, vibrantes.
- e) Oclusivas; alveolares; constritivas, laterais, vibrantes.

35. Os exemplos em destaque (pato, tato, cato) serão classificados como consoantes oclusivas, uma vez que:

- a) Observa-se a interrupção momentânea da corrente de ar pelo contato dos órgãos articuladores.
- b) Observa-se a passagem de ar através de uma estreita fenda formada pelos órgãos articuladores.
- c) Observa-se a passagem de ar através de uma estreita fenda formada pelos órgãos articuladores, o que produz um ruído comparável ao de uma fricção.
- d) Observa-se a passagem de corrente expiratória pelos dois lados da cavidade bucal.
- e) Observa-se o obstáculo formado no centro da cavidade bucal pelo encontro da língua com os alvéolos dos dentes ou com o palato.

36. Analise os itens a seguir.

I- Alanos; misantropo; mercancia (proparoxítonas);

II- Égide; periferia; arquétipo (paroxítonas);

III- Recém; ruim; sutil (oxítonas).

Quanto a classificação das sílabas tônicas, considera-se correta a alternativa:

- a) O item II, apenas.
- b) O item III, apenas.
- c) Os itens I e II, apenas.
- d) Os itens I e III, apenas.
- e) Os itens II e III, apenas.

37. Observe a frase a seguir.

A seca estiva se prolongou em outubro.

Indique a alternativa em que o item sublinhado foi substituído por um antônimo.

- a) A seca calmosa se prolongou em outubro.
- b) A seca áurea se prolongou em outubro.
- c) A seca hibernal se prolongou em outubro.
- d) A seca do estio se prolongou em outubro.
- e) A seca vítrea se prolongou em outubro.

38. Observe a frase a seguir.

Qual o fio da meada desse livro noturno, de sonho?

Acerca do item sublinhado, indique a alternativa que poderá ser classificada como sinônimo.

- a) Qual o fio da meada desse livro noturno, esplênico?
- b) Qual o fio da meada desse livro noturno, níveo?
- c) Qual o fio da meada desse livro noturno, austral?
- d) Qual o fio da meada desse livro noturno, eólio?
- e) Qual o fio da meada desse livro noturno, onírico?

39. Analise a frase a seguir.

Soares é mais talentoso que esforçado.

Quanto ao comparativo usado acima, está correto afirmar que:

- a) [...] num mesmo indivíduo a qualidade determinada é inferior.
- b) [...] num mesmo indivíduo a qualidade determinada é superior.
- c) [...] um indivíduo possui qualidade superior a outro.
- d) [...] um indivíduo possui qualidade inferior a outro.
- e) [...] um indivíduo possui em elevado grau determinada qualidade.

40. Observe a frase a seguir.

Temos plena confiança em ti.

O item sublinhado poderá ser classificado como:

- a) Adjunto adverbial.
- b) Complemento nominal.
- c) Objeto direto.
- d) Objeto indireto.
- e) Agente da passiva.

41. Analise as frases a seguir quanto a colocação dos pronomes átonos.

I- Ela se calará.

II- Jamais encontrei-o tão decidido.

III- Como lhe levarei?

Considera-se correta, acerca das regras gerais, a alternativa:

- a) Os itens I e II, apenas.
- b) Os itens I e III, apenas.
- c) Os itens II e III, apenas.
- d) O item I, apenas.
- e) O item II, apenas.

42. Analise a frase a seguir.

O pacote foi detonado pelo esquadrão antibombas.

O item sublinhado poderá ser classificado como:

- a) Complemento nominal.
- b) Adjunto adverbial.
- c) Objeto indireto.
- d) Agente da passiva.
- e) Adjunto adnominal.

43. Analise as frases a seguir.

I- Esqueceu a casa. (Objeto direto)

II- Viveu conosco. (Objeto indireto)

III- Helena dera-se paciência. (Objeto direto)

Ao observar a classificação dos itens sublinhados, considera-se correta a alternativa.

- a) Os itens I e II, apenas.
- b) Os itens I e III, apenas.
- c) Os itens II e III, apenas.
- d) O item I, apenas.
- e) O item II, apenas.

44. Observe a oração a seguir.

Esse é o primeiro dos dois trunfos com que ela joga para responder aos violentos ataques da ala dura de seu partido.

Indique o pronome relativo que melhor substituiria o item sublinhado.

- a) [...] os quais.
- b) [...] qual.
- c) [...] cujo.
- d) [...] onde.
- e) [...] quando.

45. Analise a frase a seguir.

Fez-me entrar diretamente.

O verbo em destaque poderá ser classificado como:

- a) Verbo defectivo.
- b) Verbo regular.
- c) Verbo irregular.
- d) Verbo defectivo impessoal.
- e) Verbo defectivo unipessoal.

46. Observe a frase a seguir.

Vendera 80 milhões de livros.

Considera-se o verbo em destaque:

- a) Pretérito imperfeito do subjuntivo.
- b) Imperativo.
- c) Futuro do presente.
- d) Futuro do pretérito.
- e) Pretérito mais-que-perfeito do indicativo.

47. Analise a oração a seguir.

Se a máquina do tempo nos fosse acessível, um viajante de hoje que _____ nos Estados Unidos nos “loucos anos 1920” _____ os músicos consagrados do jazz.

Indique a alternativa que melhor preenche as lacunas conforme contexto apresentado.

- a) [...] aterrissasse – reconhecerá.
- b) [...] aterrissasse – reconheceria.
- c) [...] aterrissasse – reconhecesse.
- d) [...] aterrissaria – reconheceria.
- e) [...] aterrissaria – reconhecesse.

48. Observe o trecho a seguir.

[...] sobre o projeto do novo modelo, como nós já houveramos abordado aqui no jornal em outras oportunidades, já era conhecido há um bom tempo.

Indique a melhor forma de corrigir o verbo “haver” conforme contexto.

- a) [...] haveríamos.
- b) [...] havemos.
- c) [...] haviam.
- d) [...] havíamos.
- e) [...] haveremos.

49. Analise o contexto a seguir.

A casa era grande e ostentosa. Os quartos, pomposos.

Considerando a figura de estilo utilizada acima, indique a alternativa correta.

- a) Hipérbato.
- b) Zeugma.
- c) Pleonasma.
- d) Anástrofe.
- e) Anacoluto.

50. Analise as locuções adverbiais a seguir.

I- Com certeza teremos trabalho. (De afirmação)

II- Será de todo inútil. (De negação)

III- Viveu a vida às avessas. (De modo)

Considera-se correta, quanto as classificações entre parênteses, a alternativa:

- a) Os itens I e II, apenas.
- b) Os itens I e III, apenas.
- c) Os itens II e III, apenas.
- d) O item III, apenas.
- e) Os itens I, II e III.