

PROFESSOR MAPA – EDUCAÇÃO INFANTIL

| | | | |
|--------------------|--|------------------|--|
| Nome do Candidato: | | Nº de Inscrição: | |
| Assinatura: | | | |

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. **É proibido folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal.**
2. Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
3. Confira os dados impressos no cartão resposta. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
4. **Assine o cartão de respostas.**
5. Verifique se este caderno de prova contém **50 questões**. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
6. Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
7. Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no final desta página; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta no cartão de respostas não será aceita pela leitora ótica.
8. Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a opção, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
9. Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma opção no cartão de respostas, bem como questões cuja opção apresente rasuras no cartão de respostas.
10. O cartão resposta não será substituído em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
11. Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
12. Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
13. **A prova objetiva terá duração máxima de 4 (quatro) horas**, incluído o tempo para preenchimento do cartão de respostas.
14. O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 1 (uma) hora de seu início e poderá levar o caderno de provas 2 (duas) horas antes de seu término.
15. Os (3) três últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
16. As saídas para: banheiro, tomar medicamento e água, só serão permitidas acompanhadas por um fiscal.
17. Os fiscais NÃO estão autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
18. Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o cartão de respostas.

Boa prova!

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|
| 01 | | 02 | | 03 | | 04 | | 05 | | 06 | | 07 | | 08 | | 09 | | 10 | |
| 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | | 16 | | 17 | | 18 | | 19 | | 20 | |
| 21 | | 22 | | 23 | | 24 | | 25 | | 26 | | 27 | | 28 | | 29 | | 30 | |
| 31 | | 32 | | 33 | | 34 | | 35 | | 36 | | 37 | | 38 | | 39 | | 40 | |
| 41 | | 42 | | 43 | | 44 | | 45 | | 46 | | 47 | | 48 | | 49 | | 50 | |

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

01. Freire (1989) relatou em sua obra “a importância do ato de saber ler”, que a alfabetização:

- a) É a criação ou a montagem da expressão escrita da expressão indireta.
- b) É a criação ou a montagem da expressão verbal da expressão linguística.
- c) É a criação ou a montagem da expressão escrita da expressão oral.
- d) É a criação ou a montagem da expressão linguística da expressão lúdica.
- e) É a criação ou a montagem da expressão escrita da expressão direta.

02. Com base na Lei nº 9.394/96, educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, organizada da seguinte forma:

- a) Pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- b) Ensino fundamental, ensino médio e educação superior.
- c) Educação infantil, ensino fundamental I e ensino fundamental II.
- d) Ensino fundamental I e ensino fundamental II e ensino médio.
- e) Pré-escola, ensino fundamental I e ensino fundamental II.

03. O Estatuto da Criança e do Adolescente determina que nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente o ECA às pessoas:

- a) Entre vinte e vinte e cinco anos de idade.
- b) Entre dezoito e vinte e cinco anos de idade.
- c) Entre dezoito e vinte anos de idade.
- d) Entre dezesseis e vinte anos de idade.
- e) Entre dezoito e vinte e um anos de idade.

04. Assinale a alternativa incorreta. Os assessores pedagógicos são profissionais efetivos da Rede Municipal de Ensino que atuam na área e possuem formação específica na Educação Especial. A principal atribuição desses profissionais é orientar aos diretores, pedagogos, professores da sala de aula, professores especializados e demais profissionais que atuam nas Unidades de Ensino quanto às demandas da área, bem como realizar os encaminhamentos pedagógicos necessários. Dentre outras incumbências, cabe ao assessor da Educação Especial:

- a) Realizar assessoramentos às Unidades de Ensino para fins de orientação aos diretores, pedagogos, professores e demais profissionais, quanto aos documentos legais da Educação Especial.
- b) Realizar orientações aos professores, pedagogos e diretores e demais profissionais, no que diz respeito ao uso dos recursos, estratégias pedagógicas e adequações curriculares.
- c) Coordenar e acompanhar o processo pedagógico oferecido nas salas de Atendimento Educacional Especializado.
- d) Criar meios de avaliar o desenvolvimento em sala de aula dos estudantes da Educação Especial.
- e) Orientar as Unidades de Ensino sobre as mediações a serem realizadas com as famílias de estudantes público-alvo da Educação Especial.

05. Assinale a alternativa incorreta. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, a “consciência política e histórica da diversidade” é um princípio que conduz para:

- a) À compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a grupos étnico-raciais distintos, que possuem cultura e história próprias, igualmente valiosas e que em conjunto constroem, na nação brasileira, sua história.
- b) Ao conhecimento e à valorização da história dos povos africanos e da cultura afro-brasileira na construção histórica e cultural brasileira.
- c) Ao combate à privação e violação de direitos.
- d) À superação da indiferença, injustiça e desqualificação com que os negros, os povos indígenas e também as classes populares às quais os negros, no geral, pertencem, são comumente tratados.
- e) Ao diálogo, via fundamental para entendimento entre diferentes, com a finalidade de negociações, tendo em vista objetivos comuns, visando a uma sociedade justa.

06. A Base Nacional Comum Curricular - BNCC determina como uma das competências gerais da educação básica:

- a) Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

- b) Exercitar a simpatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- c) Agir individualmente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- d) Valorizar e fruir as unicidades das manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas unificadas de produção artístico-cultural.
- e) Expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em contexto único, e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

07. A Lei nº 9.394/96 determina que o poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

- Recensear mensalmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica;*
- Fazer-lhes a chamada pública;*
- Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.*

Considerando (V) verdadeiro e (F) falso, complete as lacunas acima e assinale alternativa que apresenta a ordem correta de preenchimento de cima para baixo:

- a) F-V-V.
- b) V-F-V.
- c) F-F-V.
- d) V-V-F.
- e) F-V-F.

08. A garantia de prioridade para crianças e adolescente compreende, segundo o ECA:

- I - primazia de receber proteção e socorro em quaisquer a depender da situação;*
- II - precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública;*
- III - preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas;*
- IV - destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a saúde.*

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos.
- c) Apenas os itens II e IV estão corretos.
- d) Apenas os itens I e IV estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

09. Assinale a alternativa correta, com base na determinação da Lei nº 9.394/96:

- a) Somente os currículos do ensino fundamental devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- b) Somente os currículos da educação infantil devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- c) Somente os currículos do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- d) Somente os currículos da educação infantil e do ensino fundamental devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- e) Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

10. Ao estudante público-alvo da Educação Especial da Rede Pública Municipal de Ensino da Serra é:

- a) Admitida à dupla matrícula, que é efetuada no ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado - AEE. Sendo este último obrigatório à família do estudante.

- b) Admitida à dupla matrícula, que é efetuada no ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado - AEE. Sendo este último opcional à família do estudante.
- c) Admitida à dupla matrícula, que é efetuada no ensino multidisciplinar e no Atendimento Educacional Especializado - AEE. Sendo este último opcional à família do estudante.
- d) Admitida à dupla matrícula, que é efetuada no ensino regular e no Atendimento Multidisciplinar. Sendo este último obrigatório à família do estudante.
- e) Admitida à dupla matrícula, que é efetuada no ensino oficial e no Atendimento Educacional Multidisciplinar. Sendo este último obrigatório à família do estudante.

11. Com base nas Diretrizes para Educação Especial na Rede Municipal de Ensino da Serra – ES, até o ano de 2008, a Rede Pública Municipal de Ensino da Serra direcionava seus atendimentos na área de Educação Especial não somente aos estudantes com deficiências, mas também aos estudantes com:

- a) Dificuldades relacionais.
- b) Dificuldades de aprendizagem e comportamentos atípicos.
- c) Indisciplina.
- d) Dificuldades sociais.
- e) Rebeldia em sala de aula.

12. Os docentes incumbir-se-ão segundo a Lei nº 9.394/96:

- a) Estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas.
- b) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- c) Notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.
- d) Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas.
- e) Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

13. Segundo o disposto na Lei nº 9.394/96, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I - igualdade de condições para o acesso na escola pública e privada;*
- II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;*
- III - pluralismo de ideias e unicidade de concepções pedagógicas.*

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas o item II está correto.
- e) Todos os itens estão corretos.

14. Cabe a esse profissional zelar pelo encaminhamento à SEDU/SERRA de documentos, ofícios e informações acerca dos estudantes público-alvo da Educação Especial, bem como auxiliar na articulação entre os profissionais da Unidade de Ensino e as famílias dos estudantes público alvo da Educação Especial.

O trecho acima descreve as atribuições segundo as Diretrizes para Educação Especial na Rede Municipal de Ensino da Serra – ES:

- a) Do vice-diretor escolar.
- b) Do orientador pedagógico.
- c) Do cuidador.
- d) Do monitor de educação especial.
- e) Do auxiliar pedagógico.

15. Assinale a alternativa incorreta sobre o ensino fundamental, segundo a Lei nº 9.394/96:

- a) Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- b) O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
- c) O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino à distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.
- d) O currículo do ensino fundamental incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990,

que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e distribuição de material didático adequado.

- e) É obrigatório aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.

16. O caráter eminentemente anacrônico do padrão – no nosso caso, elaborado com base nos usos de escritores portugueses do Romantismo (século XIX) – faz que ele seja:

- a) Refratário à intuição linguística do falante nativo, pleno conhecedor da gramática de sua língua, gramática intrinsecamente diferente das regras prescritas no padrão.
b) Antipático à intuição linguística do falante erudito, pleno conhecedor da gramática de sua língua, gramática extrinsecamente similar às regras proscritas no padrão.
c) Aderente à intuição linguística do falante culto, pleno conhecedor da gramática de sua língua, gramática extrinsecamente similar às regras prescritas no padrão.
d) Adaptável à intuição linguística do falante culto, pleno conhecedor da gramática de sua língua, gramática intrinsecamente igual às regras proscritas no padrão.
e) Concernente à intuição linguística do falante proletário, pleno conhecedor da gramática de sua língua, gramática extrinsecamente análoga às regras prescritas no padrão.

17. As regras da gramática normativa padrão prescrevem, sempre, como únicas formas “corretas”, precisamente os usos:

- I - Menos comuns;
II - Menos habituais;
III - Menos normais.*

Sobre os itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
b) Apenas os itens II e III estão corretos.
c) Apenas os itens I e III estão corretos.
d) Todos os itens estão incorretos.
e) Todos os itens estão corretos.

18. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

Enquanto a gramática _____ só aceita os clíticos o/a/os/as para a retomada anafórica de objeto direto, a realidade dos usos comprova que esses clíticos são de uso _____, enquanto os pronomes

ele/ela/eles/elas e a anáfora-zero são, de fato, as estratégias anafóricas _____ por todos os brasileiros.

- a) Normativa / Raríssimo / Privilegiadas.
b) Coloquial / Comum / Rechaçadas.
c) Popular / Cominho / Solapadas.
d) Transversal / Raríssimo / Sabotadas.
e) Normal / Comum – Repudiadas.

19. Leia com atenção:

I- O reconhecimento da norma culta real deve servir de base para um novo tipo de prescrição e repressão linguísticas;

II- É preciso adotar a posição do convívio democrático e tranquilo entre as formas tradicionalmente padronizadas e as formas inovadoras já incorporadas à atividade linguística dos falantes urbanos;

III- Devemos praticar uma prescrição às avessas: rejeitar as formas tradicionais para aceitar exclusivamente as inovadoras.

Sobre os itens acima:

- a) Apenas o item I está correto.
b) Apenas o item II está correto.
c) Apenas os itens I e II estão corretos.
d) Apenas os itens II e III estão corretos.
e) Apenas os itens I e III estão corretos.

20. Ao enfatizar a indissociabilidade entre língua e sociedade na reflexão sobre a linguagem, Bagno (2011) permite entender:

- a) O baixo nível da educação infantil.
b) A inclemência das patrulhas gramaticais e linguísticas.
c) A decadência da língua pátria atualmente.
d) O diálogo é a base de toda boa relação pedagógica.
e) A dicotomia entre os saberes de gêneros.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. No quinto ano do ensino fundamental, ao desenvolver habilidades com o trabalho e manipulação de formas geométricas planas, o educando será capaz de:

- a) Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano.

- b) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar e calcular todos os seus atributos.
- c) Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais só podem ter áreas iguais.
- d) Utilizar mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.
- e) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.

22. Podemos definir o estudo da geometria como:

- a) A única maneira de realizar análises e comparações entre o mundo teórico e o mundo físico.
- b) Um amplo conjunto de conceitos e procedimentos necessários para resolver problemas do mundo físico e de diferentes áreas do conhecimento.
- c) A possibilidade descobrir e aplicar nossos conceitos concretos e abstratos em áreas da linguagem, por exemplo.
- d) Um restrito conjunto de conceitos e procedimentos necessários para a análise das figuras e formas bidimensionais.
- e) O campo de análises tridimensionais realizadas apenas com o auxílio do universo digital.

23. A unidade temática *grandezas e medidas*, propõe que o estudo das medidas e das relações entre elas – ou seja, das relações _____ –, que favorece a integração da Matemática a outras áreas de conhecimento.

Analisando a proposição acima, complete a lacuna e assinale a alternativa correta:

- a) Métricas.
- b) Pessoais.
- c) Científicas.
- d) Metodológicas.
- e) Geográficas.

24. Dentro da temática probabilidade e estatística o uso de tecnologias auxilia muito a análise e comparação dos resultados obtidos em pesquisas. Um exemplo de tecnologia utilizada neste campo é:

- a) Algoritmo de síntese.
- b) Tabuas de contagem.
- c) Intranet.

- d) Calculadora.
- e) Rede integrada de comunicação.

25. Durante o desenvolvimento das habilidades matemáticas ligadas diretamente à aprendizagem dos algoritmos das chamadas “quatro operações”, o educando também deverá ser capaz de, entre outras habilidades:

- a) Efetuar cálculos manuscritos em expressões, apenas.
- b) Compreender e interpretar textos fora do contexto de aplicação na disciplina.
- c) Efetuar cálculos mentalmente e fazer estimativas.
- d) Garantir a realização da correção de suas atividades posteriormente a sua execução.
- e) Tornar a matemática um processo sistêmico e inalterável.

26. Analise as proposições a seguir e responda:

I – Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida. Medidas de capacidade e de massa (unidades não convencionais e convencionais): registro, estimativas e comparações;

II – Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.

III – Comparação de áreas por superposição, comparar, visualmente ou por superposição, áreas de faces de objetos, de figuras planas ou de desenhos.

As descrições acima se enquadram na unidade temática do terceiro ano do ensino fundamental:

- a) Probabilidade e estatística.
- b) Geometria.
- c) Álgebra.
- d) Número decimal.
- e) Grandezas e medidas.

27. Resolução de problemas, de investigação, de desenvolvimento de projetos e da modelagem são exemplos das formas privilegiadas da atividade matemática, motivo pelo qual são, ao mesmo tempo, objeto e estratégia para a aprendizagem ao longo de todo o Ensino Fundamental. Tais componentes podem ser denominados (a):

- a) Processos matemáticos.
- b) Características algébricas.
- c) Interpretações matemáticas.
- d) Sequenciamento de aprendizagem.
- e) Padronização de ensino.

28. A Base nacional Comum Curricular propõe quantas unidades temáticas a serem trabalhadas ao longo do ensino fundamental?

- a) Dois.
- b) Três.
- c) Quatro.
- d) Cinco.
- e) Seis.

29. Analise sobre a história da educação infantil, segundo a Base Nacional Comum Curricular – BNCC:

I - A expressão educação “pré-escolar”, utilizada no Brasil até a década de 1980, expressava o entendimento de que a Educação Infantil era uma etapa anterior, independente e preparatória para a escolarização, que só teria seu começo no Ensino Fundamental. Situava-se, portanto, fora da educação formal;

II - Com a Constituição Federal de 1988, o atendimento em creche e pré-escola às crianças de 4 a 6 anos de idade torna-se dever do Estado;

III - com a promulgação da LDB, em 1996, a Educação Infantil passa a ser parte integrante da Educação Básica, situando-se no mesmo patamar que o Ensino Fundamental e o Ensino Médio.

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Todos os itens estão corretos.
- e) Todos os itens estão incorretos.

30. A concepção de criança como ser que observa, questiona, levanta hipóteses, conclui, faz julgamentos e assimila valores e que constrói conhecimentos e se apropria do conhecimento sistematizado por meio da ação e nas interações com o mundo físico e social não deve resultar no confinamento dessas aprendizagens a um processo de desenvolvimento natural ou espontâneo. Ao contrário, impõe a necessidade de imprimir:

- a) Intencionalidade educativa às práticas pedagógicas na Educação Infantil, tanto na creche quanto na pré-escola.
- b) Descontração educativa às práticas pedagógicas na Educação Infantil, tanto na creche quanto na pré-escola.
- c) Indiferenciação educativa às práticas pedagógicas na Educação Infantil, tanto na creche quanto na pré-escola.
- d) Expansão educativa às práticas pedagógicas na Educação Infantil, tanto na creche quanto na pré-escola.
- e) Transgressão educativa às práticas pedagógicas na Educação Infantil, tanto na creche quanto na pré-escola.

31. Quanto aos saberes e conhecimentos da educação infantil, os campos de experiências em que se organiza a Base Nacional Comum Curricular – BNCC são, dentre outras:

- O outro e o coletivo;
- Corpo, gestos e movimentos;
- Escuta, fala, pensamento e imaginação.

Considerando (V) verdadeiro e (F) falso, complete as lacunas acima e assinale alternativa que apresenta a ordem correta de preenchimento de cima para baixo:

- a) V-F-V.
- b) F-F-V.
- c) V-V-F.
- d) F-V-V.
- e) F-V-F.

32. Sobre campo das experiências, “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações” da educação infantil, presente na Base Nacional Comum Curricular – BNCC, é correto afirmar que:

- a) A Educação Infantil precisa promover experiências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações.
- b) A Educação Infantil não precisa promover experiências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações.
- c) A Educação Infantil precisa promover ações nas quais as crianças possam manipular objetos,

investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas aos questionamentos dos professores.

- d) A Educação Infantil precisa não promover experiências apenas fornecer informações para que a criança busque respostas às suas curiosidades e indagações.
- e) A Educação Infantil precisa não promover experiências apenas fornecer materiais sensoriais para que as crianças busquem respostas às suas curiosidades motoras.

33. No campo das experiências “traços, sons, cores e formas”, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses), são:

I - Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas;

II - Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas;

III - Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.

Conforme a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens I e III estão corretos.
- c) Apenas os itens II e III estão corretos.
- d) Apenas o item I está correto.
- e) Todos os itens estão corretos.

34. Segundo Kishimoto (2010), cabe à creche e à pré-escola, espaços institucionais diferentes do lar, educar a criança de 0 a 5 anos e 11 meses com brinquedos de qualidade, substituindo-os, quando quebram ou já não despertam mais interesse. Para adquirir brinquedos, é fundamental selecionar aqueles com:

- a) Aprovação da ANVISA.
- b) Preço alto.
- c) O selo do INMETRO.
- d) Preço baixo.
- e) Características rústicas.

35. Assinale a alternativa incorreta: A seleção de brinquedos segundo Kishimoto (2010) envolve diversos aspectos, tais como:

- a) Ser durável, atraente, adequado e apropriado a diversos usos.
- b) Atender à diversidade racial, não induzir a preconceitos de gênero, classe social e etnia.
- c) Não estimular a violência.
- d) Incluir diversidade de materiais e tipos.
- e) As preferências pessoais do educador.

36. Kishimoto (2010) orienta que é preciso considerar, na escolha dos brinquedos:

- a) TAMANHO: o brinquedo, em suas partes e no todo, precisa ser duas vezes maior e mais largo do que a mão fechada da criança (punho).
- b) DURABILIDADE: o brinquedo deve apresentar durabilidade superior a 12 meses;
- c) CORDAS E CORDÕES: esses dispositivos despertam na criança o interesse e devem sempre ser parte dos brinquedos de escolha.
- d) LAVÁVEL, FEITO COM MATERIAIS QUE PODEM SER LIMPOS: essa recomendação se aplica especialmente aos brinquedos pequenos.
- e) DIVERTIDO: é importante assegurar que o brinquedo seja atraente e interessante, sempre dando preferência aos brinquedos eletrônicos.

37. Com base em Kishimoto (2010), a análise do brincar na educação infantil será efetuada à luz dos artigos 9º a 12º das Diretrizes Curriculares de Educação Infantil. Segundo o artigo 9º, os eixos norteadores das práticas pedagógicas devem ser as:

- a) Interações e o cuidado, indicando que não se pode o cuidado sem as interações.
- b) Interações e a brincadeira, indicando que não se pode pensar no brincar sem as interações.
- c) Brincadeira e a atenção, indicando que não se pode pensar no brincar sem a atenção.
- d) Brincadeiras e a avaliação, indicando que não se pode pensar o brincar sem a respectiva avaliação.
- e) Brincadeiras e a fala, indicando que não se pode pensar o brincar sem o respectivo desenvolvimento da fala.

38. Complete as lacunas respectivamente e corretamente, com base em Kishimoto (2010):

As crianças de 6 anos foram transferidas para o Ensino Fundamental, mas continuam sendo crianças. A melhor forma de garantir a continuidade de seu processo de aprendizagem e desenvolvimento é incluir, no _____ do Ensino Fundamental, brincadeiras que _____ os interesses das crianças pelas

diferentes modalidades de letramento e estender cada vez _____ a ação orientadora da professora.

- a) Projeto pedagógico / ampliem / menos.
- b) Projeto pedagógico / ampliem / mais.
- c) Projeto pedagógico / diminuam / menos.
- d) Plano de aula / diminuam / mais.
- e) Plano de aula / ampliem / menos.

39. Na proposta de ação para a educação infantil presente na Orientação Curricular de Educação Infantil e Ensino Fundamental de Serra -ES, são destacados como objetivos, entre outros importantes para o trabalho no contexto educativo:

I - produzir práticas de trabalho pedagógico que privilegie o trabalho coletivo, valorizando individualismo;

II - trabalhar no sentido de desenvolver relações de solidariedade e de ajuda mútua, forjadas no diálogo e na troca de experiências de aprendizagem, que permitam conviver e viver com a diferença, com o múltiplo e o diverso como elementos que enriquecem o conjunto da vida e do trabalho educacional porque contribuem para o entrecruzamento de saberes e de experiências;

III - integrar o cuidado com o outro na formação, considerando, no trabalho educacional, todas as dimensões do ser humano: afetiva, cognitiva, estética, produtiva, social, política, relacional, etc.;

IV - garantir uma formação acadêmica sólida, de “qualidade”, não no sentido de formar pessoas flexíveis e adaptadas ao mercado, mas pessoas que encontrem nas instituições um espaço de pesquisa, inventividade, criação e produção que favoreça a capacidade de duvidar, desacreditar, interagir, imaginar, propor e solucionar problemas inerentes ao mundo da vida e do trabalho, com reflexão, crítica e respeito ao outro.

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens I e III estão corretos.
- c) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- d) Apenas os itens I e IV estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

40. Segundo o disposto na Orientação Curricular de Educação Infantil e Ensino Fundamental de Serra – ES, ao pensar nas crianças e nas diversas formas de trabalhar com elas, temos o desafio de envolver a participação ativa delas nas diferentes etapas (concepção/planejamento, execução, avaliação e

replanejamento) do trabalho. Para isso é importante, exceto:

- a) Conhecer cada criança, respeitando sua singularidade.
- b) Valorizar as diversas potencialidades e oportunidades de as crianças realizarem experiências com os diferentes conhecimentos em momentos de inventividade, criatividade, produção, pesquisa, alegria e aprendizado.
- c) Considerar as crianças como propositoras de conhecimentos, garantindo, para isso, a mediação necessária à manifestação infantil nas suas diferentes possibilidades de participação.
- d) Conhecer a cultura das crianças, para desenvolvermos uma aproximação de seus mundos, de suas vidas, de suas linguagens, de suas crenças, de suas formas de representação do mundo, de seus jeitos de se fazer e se constituir no mundo.
- e) Desassociar a vida vivida na escola com as experiências de outros espaços sociais, como uma forma de superar os processos ritualísticos, que se caracterizam por mero formalismo e insignificância.

41. Em resumo, podemos definir as capacidades/habilidades envolvidas na alfabetização/ como sendo capacidades de (de)codificação, que envolvem, exceto:

- a) Compreender diferenças entre escrita e outras formas gráficas (outros sistemas de representação);
- b) Dominar as convenções gráficas (letras maiúsculas e minúsculas, cursiva e script);
- c) Conhecer o alfabeto;
- d) Diferenciar o certo e o errado em linguagem como conceitos tradicionais a serem mantidos;
- e) Compreender a natureza alfabética do nosso sistema de escrita.

42. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

Ao componente _____ cabe proporcionar aos estudantes experiências que contribuam para a ampliação dos _____, de forma a possibilitar a participação significativa e _____ nas diversas práticas sociais permeadas/constituídas pela oralidade, pela escrita e por outras linguagens.

- a) Língua Portuguesa / Letramentos / Crítica;
- b) Linguística / Insights / Crítica
- c) Letras / Recursos / Acrítica;

- d) Gramática / Intervencionismos / Acrítica;
- e) Gramática / Recursos / Acrítica.

43. O tratamento das práticas leitoras compreende dimensões:

- a) Sectárias de uso e reuso.
- b) Inter-relacionadas às práticas de uso e reflexão.
- c) De relacionamentos refletidos e irrefletidos.
- d) Compartimentalizadas em bifurcações.
- e) Dicotômicas.

44. Assinale a alternativa incorreta. O Eixo da Produção de Textos compreende as práticas de linguagem relacionadas à interação e à autoria (individual ou coletiva) do texto escrito, oral e multissemiótico, com diferentes finalidades e projetos enunciativos como, por exemplo, construir um álbum de personagens famosas, de heróis/heroínas ou de vilões ou vilãs;

- a) Narrar fatos cotidianos, de forma crítica, lírica ou bem-humorada em uma crônica.
- b) Comentar e indicar diferentes produções culturais por meio de resenhas ou de *playlists* comentadas.
- c) Produzir um almanaque que retrate alterações comportamentais e prosódicas desejáveis nos coleguinhas.
- d) Descrever, avaliar e recomendar (ou não) um game em uma resenha, *gameplay* ou *vlog*.
- e) Escrever verbetes de curiosidades científicas.

45. O tratamento das práticas leitoras compreende certas dimensões. Não é uma delas:

- a) Identificar e refletir sobre as diferentes perspectivas ou vozes presentes nos textos e sobre os efeitos de sentido do uso do discurso direto, indireto, indireto livre, citações etc.
- b) Estabelecer relações de intertextualidade e interdiscursividade que permitam a identificação e compreensão dos diferentes posicionamentos e/ou perspectivas em jogo, do papel da paráfrase e de produções como as paródias e a estilizações. Reconstrução da textualidade, recuperação e análise da organização textual, da progressão temática e estabelecimento de relações entre as partes do texto.
- c) Estabelecer relações entre as partes do texto, identificando repetições, substituições e os elementos coesivos que contribuem para a continuidade do texto e sua progressão temática.
- d) Estabelecer relações lógico-discursivas variadas (identificar/ distinguir e relacionar fato e opinião;

causa/efeito; tese/ argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.).

- e) Refletir acriticamente sobre a fidedignidade das informações, as temáticas, os fatos, os acontecimentos e as questões controversas presentes nos textos lidos.

46. O tratamento das práticas orais não compreende:

- a) Produção de textos orais.
- b) Compreensão dos efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos em textos pertencentes a gêneros diversos.
- c) Compreensão de textos orais.
- d) Correção da prosódia incorreta.
- e) Relação entre fala e escrita.

47. Na BNCC, a organização das práticas de linguagem (leitura de textos, produção de textos, oralidade e análise linguística/semiótica) por campos de atuação aponta para a importância da contextualização do conhecimento escolar, para a ideia de que essas práticas derivam de situações da vida social e, ao mesmo tempo, precisam ser situadas em contextos significativos para os estudantes. São cinco os campos de atuação considerados. Não é um deles:

- a) Campo competitivo e empreendedor;
- b) Campo artístico-literário;
- c) Campo das práticas de estudo e pesquisa;
- d) Campo jornalístico/midiático;
- e) Campo de atuação na vida pública

48. Dos campos descritos na questão anterior dois aparecem fundidos nos anos iniciais do Ensino Fundamental, com a denominação Campo da vida pública. São eles:

- a) Campo jornalístico/midiático e Campo de atuação na vida pública.
- b) Campo competitivo e empreendedor e Campo das práticas de estudo.
- c) Campo artístico-literário e Campo competitivo e empreendedor.
- d) Campo das práticas de estudo e pesquisa e Campo competitivo e empreendedor.
- e) Campo das práticas de estudo e pesquisa e Campo artístico-literário.

49. Não é uma das competências específicas de língua portuguesa para o ensino fundamental:

- a) Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, isentando-se de posicionamento.
- b) Reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias.
- c) Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.).
- d) Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.
- e) Mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais.

50. As sílabas deveriam ser apresentadas como o que são, isto é, grupos de fonemas pronunciados em:

- a) Uma só emissão de voz, organizados em torno de um núcleo vocálico obrigatório, mas com diversos arranjos consonantais/vocálicos em torno da vogal núcleo;
- b) Duas emissões de voz organizados em torno de um núcleo vocálico obrigatório, mas sem arranjos consonantais/vocálicos em torno da vogal núcleo;
- c) Meia emissão de voz organizados em torno de um núcleo vocálico facultativo, mas com dois arranjos consonantais/vocálicos em torno da vogal núcleo;
- d) Uma só emissão de voz organizados em torno de um núcleo vocálico facultativo, mas sem arranjos consonantais/vocálicos em torno da vogal núcleo;
- e) Meia emissão de voz, organizados em torno de um núcleo vocálico facultativo, mas com diversos arranjos consonantais/vocálicos em torno da vogal núcleo.