

PROFESSOR MAPB – ASSESSORAMENTO PEDAGÓGICO

Nome do Candidato:		Nº de Inscrição:	
Assinatura:			

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

- É proibido folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal.**
- Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
- Confira os dados impressos no cartão resposta. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
- Assine o cartão de respostas.**
- Verifique se este caderno de prova contém **50 questões**. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no final desta página; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta no cartão de respostas não será aceita pela leitora ótica.
- Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a opção, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
- Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma opção no cartão de respostas, bem como questões cuja opção apresente rasuras no cartão de respostas.
- O cartão resposta não será substituído em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
- Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
- Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
- A prova objetiva terá duração máxima de 4 (quatro) horas**, incluído o tempo para preenchimento do cartão de respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 1 (uma) hora de seu início e poderá levar o caderno de provas 2 (duas) horas antes de seu término.
- Os (3) três últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
- As saídas para: banheiro, tomar medicamento e água, só serão permitidas acompanhadas por um fiscal.
- Os fiscais NÃO estão autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o cartão de respostas.

Boa prova!

01		02		03		04		05		06		07		08		09		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45		46		47		48		49		50	

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

01. Segundo o disposto na Lei nº 9.394/96, a educação escolar deverá vincular-se ao:

- a) Mundo do trabalho e à prática moral.
- b) Mundo do trabalho e à prática social.
- c) Mundo do trabalho e à prática cultural.
- d) Mundo social e à prática braçal.
- e) Mundo social e à prática cultural.

02. De acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil (interações e brincadeira), devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, baseando-se no disposto na Base Nacional Comum Curricular – BNCC:

- a) Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expandir e Conhecer-se.
- b) Conviver, Brincar, Pensar, Explorar, Expressar e Esconder-se.
- c) Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se.
- d) Buscar, Pensar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se.
- e) Conviver, Brincar, Participar, Expandir, Expressar e Esconder-se.

03. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, para conduzir suas ações, os sistemas de ensino, os estabelecimentos e os professores terão como referência, entre outros pertinentes às bases filosóficas e pedagógicas que assume o seguinte princípio, dentre outros:

- a) Fortalecimento de identidades e de direitos.
- b) Direcionamento para a superação.
- c) Consciência da homogeneidade.
- d) Ações educativas relacionadas ao conhecimento das raízes europeias brasileiras.
- e) Fortalecimento das ações a favor de contos raciais.

04. Com base na Lei nº 9.394/96, o sistema federal de ensino compreende:

As instituições de ensino mantidas pela União e pelos Estados;

As instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada;

Os órgãos federais de educação.

Considerando (V) verdadeiro e (F) falso, complete as lacunas acima e assinale alternativa que apresenta a ordem correta de preenchimento de cima para baixo:

- a) V-F-V.
- b) F-F-V.
- c) V-V-F.
- d) F-V-V.
- e) F-V-F.

05. As Unidades de Ensino da Rede Municipal da Serra que possuem estudantes público-alvo da Educação Especial e que participam do AEE, recebem recursos duplos do:

- a) Governo Estadual.
- b) Fundo Municipal de Educação.
- c) FUNDEB.
- d) MEC.
- e) Fundo das Nações Unidas para a Educação.

06. Com base na Lei nº 9.394/96, ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino, deve ter:

- a) Gestão tecnicista.
- b) Gestão autocrática.
- c) Gestão burocrática.
- d) Gestão autoritária.
- e) Gestão democrática.

07. Laura é uma menina de 7 anos, sua irmã Bia tem 11 anos. Segundo a classificação do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:

- a) Ambas as irmãs, são consideradas pré-adolescentes.
- b) Ambas as irmãs, são consideradas crianças.
- c) Laura é considerada criança plena e sua irmã Bia pré-adolescente.
- d) Laura é considerada criança e sua irmã Bia adolescente.
- e) Laura é considerada criança e sua irmã Bia pré-adolescente.

08. Com base nas Diretrizes para Educação Especial na Rede Municipal de Ensino da Serra – ES, o professor de sala regular, em sua área de atuação, deve mediar os processos de construção do conhecimento, por meio de um ambiente agradável e sem discriminação, com o objetivo de promover uma aprendizagem significativa tanto do ponto de vista educativo, quanto do ponto de vista social. São atribuições desse profissional, exceto:

- a) Realizar um diagnóstico inicial dos estudantes público-alvo da Educação Especial, com base nos relatórios dos anos anteriores, a fim de elaborar um plano de ensino a partir da proposta pedagógica da Unidade de Ensino e das adequações curriculares planejadas, considerando estratégias pedagógicas adequadas que visem ao desenvolvimento das potencialidades do estudante.
- b) Planejar e executar suas aulas com o pedagogo e professor especializado e profissionais de apoio, produzindo materiais didáticos e pedagógicos acessíveis, que considerem as necessidades educacionais específicas desses estudantes.
- c) Avaliar permanentemente o desenvolvimento do estudante público-alvo da Educação Especial e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados na sala de aula regular e nos demais ambientes da escola.
- d) Promover a participação dos estudantes público-alvo da Educação Especial nas atividades da vida diária de forma interdependente.
- e) Participar de formações, cursos, seminários, palestras e outras atividades promovidas pela escola, Secretaria Municipal de Educação ou outras entidades, visando ao aprimoramento do seu trabalho junto aos estudantes público-alvo da Educação Especial.

09. Assinale a alternativa correta conforme a Lei nº 9.394/96:

- a) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.
- b) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação superior internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado, conforme dispuser o Poder Público

em regulamento, na esfera de sua competência federativa.

- c) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar por tempo prolongado ou não, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.
- d) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação superior internado para tratamento de saúde em regime domiciliar por tempo prolongado ou não, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.
- e) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime domiciliar por tempo não prolongado, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.

10. Freire (1989) relatou em sua obra “a importância do ato de saber ler” que sempre viu alfabetização de adultos como um:

- a) Ato emancipatório e um ato de amor.
- b) Ato político e um ato de conhecimento.
- c) Ato discricionário e um ato de compaixão.
- d) Ato político e um ato de autoconhecimento.
- e) Ato de memorização e um ato de repetição.

11. Com base nas Diretrizes para Educação Especial na Rede Municipal de Ensino da Serra – ES, a organização referente ao trabalho na área da Educação Especial no município de Serra foi iniciada pela SEDU/SERRA no ano de:

- a) 1990.
- b) 1992.
- c) 1995.
- d) 1998.
- e) 1988.

12. Considerando a necessidade de organização do atendimento ofertado aos estudantes público-alvo da Educação Especial da Rede Municipal de Ensino, a Secretaria Municipal de Educação da Serra tem como atribuições:

I- Proporcionar, gradativamente, a eliminação, redução ou superação de barreiras na promoção da acessibilidade nas escolas municipais,

de acordo com o Manual de Acessibilidade Espacial para Escolas/MEC;

II- Adquirir recursos materiais que visem proporcionar mobilidade, independência e bem-estar para os estudantes que apresentam algum tipo de deficiência ou transtorno global do desenvolvimento, nas escolas regulares, nas escolas referências e nas salas de recursos multifuncionais;

III- Definir com as Secretarias do município e demais Secretarias de Educação, as estratégias específicas de cooperação entre as mesmas para gestão do cuidado com os estudantes identificados.

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas o item II está correto.
- e) Todos os itens estão corretos.

13. As instituições de ensino dos diferentes níveis classificam-se nas seguintes categorias administrativas, segundo a Lei nº 9.394/96:

- a) Confessionais e autárquicas.
- b) Públicas e confessionais.
- c) Particulares e autárquicas.
- d) Privadas e particulares.
- e) Públicas e privadas.

14. A formação técnico-profissional obedecerá aos seguintes princípios:

I- *Garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino profissional;*

II- *Atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente;*

III- *Horário especial para o exercício das atividades.*

Com Base no Estatuto da Criança e do Adolescente, dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas o item III está correto.
- e) Todos os itens estão corretos.

15. Segundo o disposto na Lei nº 9.394/96, O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio cultura.

Considerando (V) verdadeiro e (F) falso, complete as lacunas acima e assinale alternativa que apresenta a ordem correta de preenchimento de cima para baixo:

- a) V-F-V.
- b) F-F-V.
- c) V-V-F.
- d) F-V-V.
- e) F-V-F.

16. Por ser um construto sociocultural e nunca uma variedade linguística real, a norma padrão é:

- a) Rechaçada por restrições ideológicas pela intelectualidade acadêmica.
- b) Adotada com restrições pela intelectualidade brasileira.
- c) Reconhecida pelos falantes, mas nunca totalmente conhecida por eles.
- d) Conhecida e reconhecida completamente pelos falantes.
- e) Idolatrada pelos falantes e perseguida por seu potencial de excelência.

17. O caráter eminentemente anacrônico da norma padrão, que, no caso brasileiro, foi elaborado com base nos usos de escritores portugueses do Romantismo (século XIX) faz que ele seja antes de tudo:

- a) Intuitivo.
- b) Contraintuitivo.
- c) Metafísico.
- d) Resiliente.
- e) Efêmero.

18. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

É _____ abandonar de vez a noção _____ de que as formas inovadoras constituem erros a ser evitados. É _____ tentar combater supostos 'erros' que já se fixaram nas variedades urbanas de prestígio,

inclusive na nossa melhor produção literária desde o Romantismo.

- a) Importante / Irracional / Inútil.
- b) Necessário / Racional / Útil.
- c) Desnecessário / Irracional / Útil.
- d) Relevante / Racional / Inútil.
- e) Irrelevante / Irracional / Inútil.

19. Bagno (2011), explica a história da nossa língua, do galego ao brasileiro, a partir de uma abordagem da mudança linguística como processo:

- a) Residual.
- b) Sociocognitivo.
- c) Ciclotímico.
- d) Falacioso.
- e) Capcioso.

20. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

A função da escola é ensinar o que as pessoas _____: ninguém precisa ensinar um brasileiro a dizer 'eu _____ muito bem', porque essa regra faz parte da gramática da nossa língua materna. Mas é preciso ensinar _____ a regra 'eu _____ muito bem', porque ninguém aprende a falar assim em casa.

- a) Não sabem / Conheço ela / Explicitamente / A conheço.
- b) Desconhecem / A conheço / Implicitamente / Conheço ela.
- c) Já sabem / A conheço / Implicitamente / A conheço.
- d) Desconhecem / Conheço ela / Explicitamente / Conheço ela.
- e) Duvidam / A conheço / Explicitamente / A conheço.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, trata-se da definição de Proposta Pedagógica:

- a) Proposta pedagógica ou projeto político pedagógico é o plano orientador das ações da instituição e define as metas que se pretende para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças que nela são educados e cuidados. É elaborado num processo individual, com a participação da direção, dos professores e da comunidade escolar.

- b) Proposta pedagógica ou projeto político pedagógico é o plano orientador das ações da instituição e define as metas financeiras para gastos que se pretende ter durante o ano letivo.
- c) Proposta pedagógica ou projeto político pedagógico é o plano orientador das ações somente das instituições públicas e define o trabalho pedagógico dos gestores da instituição. É elaborado num processo coletivo, com a participação da direção, dos professores e da comunidade escolar.
- d) Proposta pedagógica ou projeto político pedagógico é o plano orientador que deve ser elaborado apenas pelos educadores, neste deve constar todos os planos de aula que serão utilizados no ano letivo.
- e) Proposta pedagógica ou projeto político pedagógico é o plano orientador das ações da instituição e define as metas que se pretende para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças que nela são educados e cuidados. É elaborado num processo coletivo, com a participação da direção, dos professores e da comunidade escolar.

22. Assinale a incorreta, referente à faixa etária da matrícula na educação infantil, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil:

- a) É obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
- b) As crianças que completam 6 anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas na Educação Infantil.
- c) A frequência na Educação Infantil não é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.
- d) As vagas em creches e pré-escolas devem ser oferecidas próximas às residências das crianças.
- e) Terá preferência à vaga na educação infantil a criança que a mãe comprove que exerce trabalho com remuneração, por mais de seis horas diárias.

23. Leia com atenção:

É considerada Educação Infantil em _____, a jornada de, no mínimo, quatro horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a _____ diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.

Conforme o disposto nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, assinale a alternativa que preenche corretamente e respectivamente as lacunas acima:

- a) Tempo parcial / sete horas.
- b) Tempo oficial / seis horas.
- c) Tempo moderado / sete horas.
- d) Tempo parcial / seis horas.
- e) Tempo oficial / sete horas.

24. Na observância das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve garantir que elas cumpram plenamente sua função:

- a) Moralista e pedagógica.
- b) Cultural e pedagógica.
- c) Sociopolítica e pedagógica.
- d) Cultural e moral.
- e) Institucional e sociopolítica.

25. A Concepção de Proposta Pedagógica na Educação Infantil deve, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil:

I - Assumir a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias;

II - Construir novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de relações de dominação etária, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa;

III - Promover a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância;

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens I e III estão corretos.
- c) Apenas os itens II e III estão corretos.
- d) Apenas o item I está correto.
- e) Todos os itens estão corretos.

26. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil definem que as instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem

objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo:

- A observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano;*
- A utilização de registro único realizados pelo professor da criança;*
- Documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil;*
- A não retenção das crianças na Educação Infantil.*

Considerando (V) verdadeiro e (F) falso, complete as lacunas acima e assinale alternativa que apresenta a ordem correta de preenchimento de cima para baixo:

- a) V-V-V-F.
- b) F-F-V-F.
- c) V-F-V-V.
- d) F-V-V-V.
- e) F-V-F-V.

27. A resolução CEB/CNEB Nº 3/2010 define que a idade mínima para matrícula em cursos de EJA de Ensino Médio e inscrição e realização de exames de conclusão de EJA do Ensino Médio é:

- a) 14 anos.
- b) 15 anos.
- c) 16 anos.
- d) 17 anos.
- e) 18 anos.

28. Com base na resolução CEB/CNEB Nº 3/2010, é correto afirmar que os cursos de EJA desenvolvidos por meio da EAD, como reconhecimento do ambiente virtual como espaço de aprendizagem, serão restritos:

- a) A todo ensino fundamental e ao ensino médio.
- b) A todos os anos do ensino médio.
- c) Ao primeiro segmento do ensino fundamental e ao ensino médio.
- d) Ao segundo segmento do ensino fundamental e ao ensino médio.
- e) Aos dois últimos anos do ensino fundamental e ao ensino médio.

29. A resolução CEB/CNEB Nº 3/2010 determina que a duração mínima dos cursos de EJA, desenvolvidos por meio da EAD, será no Ensino Médio, de:

- a) 1.200 (mil e duzentas) horas.
- b) 1.300 (mil e trezentas) horas.
- c) 1.400 (mil e quatrocentas) horas.
- d) 1.500 (mil e quinhentas) horas.
- e) 1.600 (mil e seiscentas) horas.

30. Será estabelecido, pelos sistemas de ensino, processo de avaliação de EJA desenvolvida por meio da EAD, no qual:

I - A avaliação da aprendizagem dos estudantes seja progressiva, com autoavaliação e avaliação em grupo, em ambientes virtuais seguros;

II - Haja avaliação cíclica das instituições escolares para garantia do efetivo controle social de seus desempenhos funcionais;

III - Seja desenvolvida avaliação rigorosa para a oferta de cursos, descredenciando práticas mercantilistas e instituições que não zelem pela qualidade de ensino.

Com base na resolução CEB/CNEB Nº 3/2010, dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens I e III estão corretos.
- c) Apenas os itens II e III estão corretos.
- d) Apenas o item III está correto.
- e) Todos os itens estão corretos.

31. Um dos princípios norteadores segundo Veiga, do projeto político pedagógico é a *valorização do magistério*, sobre esse princípio, assinale a alternativa correta:

- a) A valorização do magistério deve preceder qualquer outra ação do estado referente à melhoria da educação.
- b) A melhoria da qualidade da formação profissional e a valorização do trabalho pedagógico requerem a articulação entre instituições formadoras, no caso as instituições de ensino superior e a Escola Normal, e as agências empregadoras, ou seja, a própria rede de ensino.
- c) O reforço à valorização dos profissionais da educação, garantindo-lhes o direito ao aperfeiçoamento profissional permanente, significa "valorizar a o conhecimento que os professores têm a partir de sua experiência de vida".
- d) A formação profissional referente à valorização do professor implica, a separação entre a formação inicial e a formação continuada.

- e) A importância da valorização do magistério está em garantir sua operacionalização nas estruturas da legislação educacional.

32. Segundo Veiga, para que a construção do projeto político-pedagógico seja possível:

- a) Não é necessário convencer os professores, a equipe escolar e os funcionários a trabalhar mais, apenas mobilizá-los de forma espontânea, propiciando situações que lhes permitam aprender a pensar e a realizar o fazer pedagógico de forma coerente.
- b) É necessário convencer apenas os funcionários da escola de forma espontânea, e propiciar situações que lhes permitam aprender a pensar e a realizar o fazer pedagógico de forma coerente.
- c) É necessário convencer apenas os professores e a equipe escolar de forma espontânea, e propiciar situações que lhes permitam aprender a pensar e a realizar o fazer pedagógico de forma coerente.
- d) Não é necessário convencer os professores, a equipe escolar e os funcionários a trabalhar mais, ou mobilizá-los de forma espontânea, mas propiciar situações que lhes permitam aprender a pensar e a realizar o fazer pedagógico de forma coerente.
- e) É necessário convencer os professores, a equipe escolar e os funcionários a trabalhar mais, e também mobilizá-los.

33. A resolução CEB/CNEB Nº 4/2010 dispõe que a avaliação no ambiente educacional compreende 3 (três) dimensões básicas, são elas:

- a) Avaliação das capacidades / Avaliação institucional programada e não programada / Avaliação de redes de Educação Básica.
- b) Avaliação das capacidades / Avaliação institucional interna e externa / Avaliação das redes de Educação Pública.
- c) Avaliação da aprendizagem / Avaliação institucional interna e externa / Avaliação de redes de Educação Básica.
- d) Avaliação da aprendizagem / Avaliação institucional interna e externa / Avaliação das redes de Educação Pública.
- e) Avaliação da aprendizagem / Avaliação institucional programada e não programada / Avaliação de redes de Educação Básica.

34. Segundo a resolução CEB/CNEB Nº 4/2010, as bases que dão sustentação ao projeto nacional de

educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os educandos de um ensino ministrado de acordo com o princípio de:

- a) Valorização da experiência extraescolar.
- b) Igualdade de ideias e concepções pedagógicas.
- c) Vinculação entre o saber psicológico e o saber escolar.
- d) Criticidade histórica.
- e) Oportunidades equivalentes.

35. Assinale a alternativa incorreta com base na resolução CEB/CNEB Nº 4/2010. A escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento aos seguintes requisitos:

- a) Revisão das referências estruturais quanto aos diferentes espaços escolares, abrangendo espaços na escola e fora dela.
- b) Consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando as várias manifestações de cada comunidade.
- c) Foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.
- d) Inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como objetivo a aprendizagem do estudante.
- e) Realização de parceria com órgãos, tais como os de assistência social e desenvolvimento humano, cidadania, ciência e tecnologia, esporte, turismo, cultura e arte, saúde, meio ambiente.

36. Analise sobre a transversalidade:

I - A transversalidade é entendida como uma forma de organizar o trabalho didático pedagógico em que temas e eixos temáticos são integrados às disciplinas e às áreas ditas convencionais, de forma a estarem presentes em todas elas;

II - A transversalidade não difere da interdisciplinaridade e ambas se complementam, rejeitando a concepção de conhecimento que toma a realidade como algo estável, pronto e acabado;

III - A transversalidade refere-se à dimensão didático-pedagógica.

Com base na resolução CEB/CNEB Nº 4/2010, dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens I e III estão corretos.
- c) Apenas os itens II e III estão corretos.
- d) Apenas o item II está correto.
- e) Todos os itens estão corretos.

37. As etapas da educação básica são etapas correspondentes a diferentes momentos constitutivos do desenvolvimento educacional. Essas etapas e fases têm previsão de idades próprias, as quais, no entanto, são diversas quando se atenta para sujeitos com características que fogem à norma, como é o caso, entre outros:

- De atraso na matrícula e/ou no percurso escolar;
- De retenção, repetência e retorno de quem havia abandonado os estudos;
- De portadores de deficiência não limitadora;
- De jovens e adultos sem escolarização ou com está incompleta;

Considerando (V) verdadeiro e (F) falso, complete as lacunas acima e assinale alternativa que apresenta a ordem correta de preenchimento de cima para baixo:

- a) V-V-V-F.
- b) F-F-V-F.
- c) V-F-V-V.
- d) F-V-V-V.
- e) V-V-F-V.

38. Com base na resolução CEB/CNEB nº 4/2010, os objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental, especialmente no primeiro, e completam-se nos anos finais, ampliando e intensificando, gradativamente, o processo educativo, mediante:

- a) Foco central na alfabetização, ao longo dos 3 (três) primeiros anos.
- b) Desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da literatura.
- c) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição da legislação brasileira.
- d) Fortalecimento dos vínculos de família, e de respeito recíproco em que se assenta a vida moral/cultural.
- e) A compreensão dos fundamentos científicos e tecnológicos presentes na sociedade

contemporânea, realizando o questionamento da teoria com a prática.

39. São elementos constitutivos para a operacionalização das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, exceto:

- a) O projeto político-pedagógico e o regimento escolar.
- b) Os sistemas municipais e estaduais de ensino.
- c) O sistema de avaliação.
- d) A gestão democrática e a organização da escola.
- e) O professor e o programa de formação docente.

40. A promoção e a classificação no Ensino Fundamental e no Ensino Médio podem ser utilizadas em qualquer ano, série, ciclo, módulo ou outra unidade de percurso adotada, exceto na:

- a) Primeira do Ensino Fundamental.
- b) Quinta do Ensino Fundamental.
- c) Última do Ensino fundamental.
- d) Primeira do Ensino médio.
- e) Última do Ensino Médio.

41. Complete a lacuna corretamente, com base na Orientação Curricular de Educação Infantil e Ensino Fundamental de Serra –ES:

As ações pedagógicas voltadas para uma concepção _____ de ensino e de aprendizagem devem possibilitar a inclusão dos alunos nas práticas coletivas desenvolvidas nos diferentes tempos e espaços escolares, bem como, na interação com os diferentes sujeitos.

- a) Sócio-histórica.
- b) Tradicionalista.
- c) Tecnicista.
- d) Comportamentalista.
- e) Empirista.

42. Na tentativa de garantir orientações comuns à metodologia de trabalho em torno das orientações curriculares, foram propostos alguns enunciados que deveriam ser considerados no processo de reflexão e escrita do documento, a saber:

I - Articulação e diálogo permanente entre os diferentes níveis de ensino de modo a garantir um trabalho mais orgânico na Rede Municipal de Ensino;

II - Fortalecimento dos vínculos entre os diferentes saberes e fazeres escolares e o contexto

social e cultural mais amplo, considerando três eixos de reflexão: cultura, trabalho e sociedade;

III - Superação do caráter fragmentário do conhecimento;

IV - Fortalecimento da dinâmica ensino-aprendizagem, potencializando diferentes formas de inclusão, garantias de acesso ao conhecimento e permanência na escola.

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I, II e III estão corretos.
- b) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- c) Apenas os itens I, III e IV estão corretos.
- d) Apenas os itens I e III estão corretos.
- e) Todos os itens corretos.

43. No que se refere ao trabalho educacional proposto na Orientação Curricular de Educação Infantil e Ensino Fundamental de Serra – ES, a aposta no caráter interdisciplinar do conhecimento não nega as dificuldades relativas à fragmentação e à hierarquização dos saberes, mas investe na possibilidade:

- a) Crítica, vitalícia e situacional do conhecimento.
- b) Crítica, criativa e dialógica do conhecimento.
- c) Isquêmica, vitalícia e situacional do conhecimento.
- d) Isquêmica, vitalícia e diagonal do conhecimento.
- e) Isquêmica, criativa e direcional do conhecimento.

44. Com base na Orientação Curricular de Educação Infantil e Ensino Fundamental de Serra – ES é adotada a compreensão de que as crianças são:

- Sujeitos vulneráveis, que necessitam de cuidados essenciais;*
- Sujeitos sociais e históricos, produto e produtores de cultura;*
- Sujeitos únicos, singulares, participantes ativos nas trocas sociais;*
- Cidadãos com direito de participar da vida da instituição, o que contribuirá em sua formação cognitiva, social, cultural e política.*

Considerando (V) verdadeiro e (F) falso, complete as lacunas acima e assinale alternativa que apresenta a ordem correta de preenchimento de cima para baixo:

- a) V-F-V-V.
- b) V-V-V-F.
- c) F-V-V-V.
- d) V-V-F-V.

e) F-F-V-F.

45. Assinale a alternativa incorreta conforme a Orientação Curricular de Educação Infantil e Ensino Fundamental de Serra – ES. Ao pensar nas crianças e nas diversas formas de trabalhar com elas, temos o desafio de envolver a participação ativa delas nas diferentes etapas (concepção/planejamento, execução, avaliação e replanejamento) do trabalho. Para isso é importante:

- a) Conhecer a cultura das crianças, para desenvolvermos uma aproximação de seus mundos, de suas vidas, de suas linguagens, de suas crenças, de suas formas de representação do mundo, de seus jeitos de se fazer e se constituir no mundo.
- b) Assumir o conhecimento como uma forma de produção cultural, no sentido de tomar a cultura e o conhecimento como formas de produção e manifestação da vida, considerando que a implicação disso para a escola é que, enquanto instituição, ela deve estar aberta às diferentes formas de produção cultural, às diferentes formas de conhecimento reveladas nessa produção.
- c) Relacionar a vida vivida na escola com as experiências de outros espaços sociais, como uma forma de superar os processos ritualísticos, que se caracterizam por mero formalismo e insignificância.
- d) Oferecer situações de aprendizagem complexas, considerando as necessidades dos vínculos afetivos na aprendizagem cognitiva e ofertando experiências unidirecionais de aprendizagem.
- e) Valorizar as diversas potencialidades e oportunidades de as crianças realizarem experiências com os diferentes conhecimentos em momentos de inventividade, criatividade, produção, pesquisa, alegria e aprendizado.

46. O currículo se apresenta como algo dinâmico e processual, elaborado a partir das relações constituídas entre todos os sujeitos que fazem parte do contexto escolar. É um fazer/aprender coletivo a partir de toda a rede social. O currículo é configurado, então, numa constante tensão entre o concebido e o vivido, entre o prescrito e o real, demonstrando que não há um currículo genuinamente prescrito, sem interferências do vivido e vice-versa. Nessa perspectiva, algumas pontuações se apresentam no contexto do trabalho pedagógico, demonstrando que o currículo:

- a) Associa-se à ideia exclusiva de prescrição.

- b) Constitui-se na rede de saberes e fazeres atípicos.
- c) É tecido nas diferenças culturais.
- d) É expressão de posicionamento metodológico, de valores legais e sociais.
- e) Supera a imposição dos órgãos institucionais com a participação das escolas.

47. Podemos eleger uma série de procedimentos teórico-metodológicos necessários para organizar o trabalho da escola a partir das diferenças culturais tais como:

- a) Reafirmar a escola a serviço dos educandos, por meio de um trabalho contextualizado, transdisciplinar, que valorize as potencialidades e as diferenças culturais da Serra.
- b) Criar um ambiente agradável, respeitoso e acolhedor dessas diferenças, rompendo com preconceitos, atitudes cristalizadas e currículos abertos.
- c) Valorizar o conhecimento único e absoluto, por meio da valorização dos saberes e fazeres, assumindo-o como uma forma de produção cultural, no sentido de tomar a cultura e o conhecimento como formas de produção e manifestação da vida.
- d) Garantir o planejamento singular entre profissionais da escola, com vistas a desenvolver um trabalho de apropriação cultural única.
- e) Institucionalizar os saberes direcionais, para que a partir deste conhecimento os profissionais da educação, possam desenvolver seu trabalho.

48. Assinale a alternativa correta, sobre o dever do Estado perante a educação infantil:

- a) É dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção.
- b) É dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública ou privada, de qualidade, sem requisito de seleção.
- c) É dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública ou privada, de qualidade, com requisito de seleção.
- d) É facultativo ao Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção.
- e) É facultativo ao Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, com requisito de seleção.

49. Sobre o ambiente escolar na concepção sócio-histórica, analise:

I - Uma escola deve ser uma local em que as pessoas possam dialogar, duvidar, discutir, questionar e compartilhar saberes;

II – No ambiente escolar deve haver espaço para transformações, para as diferenças, para o erro, para as contradições, para a colaboração mútua e para a criatividade;

III – A escola deve propiciar um ambiente em que professores e alunos tenham autonomia, possam pensar, refletir sobre o seu próprio processo de construção de conhecimento e ter acesso a novas informações.

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens I e III estão corretos.
- c) Apenas os itens II e III estão corretos.
- d) Apenas o item II está correto.
- e) Todos os itens estão corretos.

50. A Orientação Curricular de Educação Infantil e Ensino Fundamental de Serra – ES relata que há que se dizer que é vivenciado, nas unidades de ensino, uma oscilação entre a prática tradicional e a busca de sua superação. A influência da pedagogia tradicional ainda é forte nas instituições de Educação Fundamental e se revela em modelos de metodologia e avaliação que preconizam:

O reconhecimento do desempenho qualitativo dos educandos;

A produção de uma hierarquia entre os estudantes, a partir de determinados padrões previamente estabelecidos, em que todos os procedimentos pedagógicos estão atravessados por práticas que visam ao controle e à classificação;

O caráter excludente e classificatório das avaliações que implica a observação dos educandos apenas como um percentual a ser alcançado.

Considerando (V) verdadeiro e (F) falso, complete as lacunas acima e assinale alternativa que apresenta a ordem correta de preenchimento de cima para baixo:

- a) V-F-V.
- b) V-V-F.
- c) V-F-F.
- d) F-V-V.
- e) F-F-V.