

PROFESSOR MAPB – ENSINO RELIGIOSO

Nome do Candidato:		Nº de Inscrição:	
Assinatura:			

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. **É proibido folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal.**
2. Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
3. Confira os dados impressos no cartão resposta. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
4. **Assine o cartão de respostas.**
5. Verifique se este caderno de prova contém **50 questões**. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
6. Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
7. Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no final desta página; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta no cartão de respostas não será aceita pela leitora ótica.
8. Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a opção, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
9. Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma opção no cartão de respostas, bem como questões cuja opção apresente rasuras no cartão de respostas.
10. O cartão resposta não será substituído em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
11. Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
12. Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
13. **A prova objetiva terá duração máxima de 4 (quatro) horas**, incluído o tempo para preenchimento do cartão de respostas.
14. O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 1 (uma) hora de seu início e poderá levar o caderno de provas 2 (duas) horas antes de seu término.
15. Os (3) três últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
16. As saídas para: banheiro, tomar medicamento e água, só serão permitidas acompanhadas por um fiscal.
17. Os fiscais NÃO estão autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
18. Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o cartão de respostas.

Boa prova!

01		02		03		04		05		06		07		08		09		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45		46		47		48		49		50	

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

01. Segundo o disposto na Lei nº 9.394/96, a educação escolar deverá vincular-se ao:

- a) Mundo do trabalho e à prática moral.
- b) Mundo do trabalho e à prática social.
- c) Mundo do trabalho e à prática cultural.
- d) Mundo social e à prática braçal.
- e) Mundo social e à prática cultural.

02. De acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil (interações e brincadeira), devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, baseando-se no disposto na Base Nacional Comum Curricular – BNCC:

- a) Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expandir e Conhecer-se.
- b) Conviver, Brincar, Pensar, Explorar, Expressar e Esconder-se.
- c) Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se.
- d) Buscar, Pensar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se.
- e) Conviver, Brincar, Participar, Expandir, Expressar e Esconder-se.

03. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, para conduzir suas ações, os sistemas de ensino, os estabelecimentos e os professores terão como referência, entre outros pertinentes às bases filosóficas e pedagógicas que assume o seguinte princípio, dentre outros:

- a) Fortalecimento de identidades e de direitos.
- b) Direcionamento para a superação.
- c) Consciência da homogeneidade.
- d) Ações educativas relacionadas ao conhecimento das raízes europeias brasileiras.
- e) Fortalecimento das ações a favor de contos raciais.

04. Com base na Lei nº 9.394/96, o sistema federal de ensino compreende:

- As instituições de ensino mantidas pela União e pelos Estados;
- As instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada;
- Os órgãos federais de educação.

Considerando (V) verdadeiro e (F) falso, complete as lacunas acima e assinale alternativa que apresenta a ordem correta de preenchimento de cima para baixo:

- a) V-F-V.
- b) F-F-V.
- c) V-V-F.
- d) F-V-V.
- e) F-V-F.

05. As Unidades de Ensino da Rede Municipal da Serra que possuem estudantes público-alvo da Educação Especial e que participam do AEE, recebem recursos duplos do:

- a) Governo Estadual.
- b) Fundo Municipal de Educação.
- c) FUNDEB.
- d) MEC.
- e) Fundo das Nações Unidas para a Educação.

06. Com base na Lei nº 9.394/96, ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino, deve ter:

- a) Gestão tecnicista.
- b) Gestão autocrática.
- c) Gestão burocrática.
- d) Gestão autoritária.
- e) Gestão democrática.

07. Laura é uma menina de 7 anos, sua irmã Bia tem 11 anos. Segundo a classificação do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:

- a) Ambas as irmãs, são consideradas pré-adolescentes.
- b) Ambas as irmãs, são consideradas crianças.
- c) Laura é considerada criança plena e sua irmã Bia pré-adolescente.
- d) Laura é considerada criança e sua irmã Bia adolescente.
- e) Laura é considerada criança e sua irmã Bia pré-adolescente.

08. Com base nas Diretrizes para Educação Especial na Rede Municipal de Ensino da Serra – ES, o professor de sala regular, em sua área de atuação, deve mediar os processos de construção do conhecimento, por meio de um ambiente agradável e sem discriminação, com o objetivo de promover uma aprendizagem significativa tanto do ponto de vista educativo, quanto do ponto de vista social. São atribuições desse profissional, exceto:

- a) Realizar um diagnóstico inicial dos estudantes público-alvo da Educação Especial, com base nos relatórios dos anos anteriores, a fim de elaborar um plano de ensino a partir da proposta pedagógica da Unidade de Ensino e das adequações curriculares planejadas, considerando estratégias pedagógicas adequadas que visem ao desenvolvimento das potencialidades do estudante.
- b) Planejar e executar suas aulas com o pedagogo e professor especializado e profissionais de apoio, produzindo materiais didáticos e pedagógicos acessíveis, que considerem as necessidades educacionais específicas desses estudantes.
- c) Avaliar permanentemente o desenvolvimento do estudante público-alvo da Educação Especial e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados na sala de aula regular e nos demais ambientes da escola.
- d) Promover a participação dos estudantes público-alvo da Educação Especial nas atividades da vida diária de forma interdependente.
- e) Participar de formações, cursos, seminários, palestras e outras atividades promovidas pela escola, Secretaria Municipal de Educação ou outras entidades, visando ao aprimoramento do seu trabalho junto aos estudantes público-alvo da Educação Especial.

09. Assinale a alternativa correta conforme a Lei nº 9.394/96:

- a) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.
- b) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação superior internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.
- c) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar por tempo prolongado ou não, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.
- d) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação superior internado para tratamento de saúde em regime domiciliar por tempo prolongado ou não, conforme dispuser o Poder Público em

- regulamento, na esfera de sua competência federativa.
- e) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime domiciliar por tempo não prolongado, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.

10. Freire (1989) relatou em sua obra “a importância do ato de saber ler” que sempre viu alfabetização de adultos como um:

- a) Ato emancipatório e um ato de amor.
- b) Ato político e um ato de conhecimento.
- c) Ato discricionário e um ato de compaixão.
- d) Ato político e um ato de autoconhecimento.
- e) Ato de memorização e um ato de repetição.

11. Com base nas Diretrizes para Educação Especial na Rede Municipal de Ensino da Serra – ES, a organização referente ao trabalho na área da Educação Especial no município de Serra foi iniciada pela SEDU/SERRA no ano de:

- a) 1990.
- b) 1992.
- c) 1995.
- d) 1998.
- e) 1988.

12. Considerando a necessidade de organização do atendimento ofertado aos estudantes público-alvo da Educação Especial da Rede Municipal de Ensino, a Secretaria Municipal de Educação da Serra tem como atribuições:

I- Proporcionar, gradativamente, a eliminação, redução ou superação de barreiras na promoção da acessibilidade nas escolas municipais, de acordo com o Manual de Acessibilidade Espacial para Escolas/MEC;

II- Adquirir recursos materiais que visem proporcionar mobilidade, independência e bem-estar para os estudantes que apresentam algum tipo de deficiência ou transtorno global do desenvolvimento, nas escolas regulares, nas escolas referências e nas salas de recursos multifuncionais;

III- Definir com as Secretarias do município e demais Secretarias de Educação, as estratégias específicas de cooperação entre as mesmas para gestão do cuidado com os estudantes identificados.

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos.

- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas o item II está correto.
- e) Todos os itens estão corretos.

13. As instituições de ensino dos diferentes níveis classificam-se nas seguintes categorias administrativas, segundo a Lei nº 9.394/96:

- a) Confessionais e autárquicas.
- b) Públicas e confessionais.
- c) Particulares e autárquicas.
- d) Privadas e particulares.
- e) Públicas e privadas.

14. A formação técnico-profissional obedecerá aos seguintes princípios:

- I- *Garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino profissional;*
- II- *Atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente;*
- III- *Horário especial para o exercício das atividades.*

Com Base no Estatuto da Criança e do Adolescente, dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas o item III está correto.
- e) Todos os itens estão corretos.

15. Segundo o disposto na Lei nº 9.394/96, O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;*
- O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;*
- O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio cultura.*

Considerando (V) verdadeiro e (F) falso, complete as lacunas acima e assinale alternativa que apresenta a ordem correta de preenchimento de cima para baixo:

- a) V-F-V.
- b) F-F-V.
- c) V-V-F.
- d) F-V-V.
- e) F-V-F.

16. Por ser um construto sociocultural e nunca uma variedade linguística real, a norma padrão é:

- a) Rechaçada por restrições ideológicas pela intelectualidade acadêmica.
- b) Adotada com restrições pela intelectualidade brasileira.
- c) Reconhecida pelos falantes, mas nunca totalmente conhecida por eles.
- d) Conhecida e reconhecida completamente pelos falantes.
- e) Idolatrada pelos falantes e perseguida por seu potencial de excelência.

17. O caráter eminentemente anacrônico da norma padrão, que, no caso brasileiro, foi elaborado com base nos usos de escritores portugueses do Romantismo (século XIX) faz que ele seja antes de tudo:

- a) Intuitivo.
- b) Contrainutivo.
- c) Metafísico.
- d) Resiliente.
- e) Efêmero.

18. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

É _____ abandonar de vez a noção _____ de que as formas inovadoras constituem erros a ser evitados. É _____ tentar combater supostos 'erros' que já se fixaram nas variedades urbanas de prestígio, inclusive na nossa melhor produção literária desde o Romantismo.

- a) Importante / Irracional / Inútil.
- b) Necessário / Racional / Útil.
- c) Desnecessário / Irracional / Útil.
- d) Relevante / Racional / Inútil.
- e) Irrelevante / Irracional / Inútil.

19. Bagno (2011), explica a história da nossa língua, do galego ao brasileiro, a partir de uma abordagem da mudança linguística como processo:

- a) Residual.
- b) Sociocognitivo.
- c) Ciclotímico.
- d) Falacioso.
- e) Capcioso.

20. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

A função da escola é ensinar o que as pessoas _____: ninguém precisa ensinar um brasileiro a dizer 'eu _____ muito bem', porque essa regra faz parte da gramática da nossa língua materna. Mas é preciso

ensinar _____ a regra 'eu _____ muito bem', porque ninguém aprende a falar assim em casa.

- a) Não sabem / Conheço ela / Explicitamente / A conheço.
- b) Desconhecem / A conheço / Implicitamente / Conheço ela.
- c) Já sabem / A conheço / Implicitamente / A conheço.
- d) Desconhecem / Conheço ela / Explicitamente / Conheço ela.
- e) Duvidam / A conheço / Explicitamente / A conheço.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. O professor de Ensino Religioso não deve:

- a) Procurar se atualizar para melhor ensinar.
- b) Ser muito amável.
- c) Fazer proselitismo.
- d) Saber lidar com os preconceitos de raça, gênero, social, religioso e cultural para poder a seus alunos ajudar.
- e) Ser como deve ser todo professor de todas as disciplinas.

22. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

O ser humano se constrói a partir de um conjunto de relações tecidas em determinado contexto histórico-social, em um movimento _____ de apropriação e produção cultural. Nesse processo, o sujeito se constitui enquanto ser de imanência (dimensão _____, biológica) e de transcendência (dimensão _____, simbólica).

- a) Intermitente / Abstrata / Subjetiva.
- b) Ininterrupto / Abstrata / Subjetiva.
- c) Interrupto / Concreta / Objetiva.
- d) Intermitente / Concreta / Objetiva.
- e) Lascivo / Abstrata / Objetiva.

23. Pretende-se que os estudantes reconheçam, valorizem e acolham o caráter:

- a) Singular e diverso do ser humano.
- b) Coletivo e vitrificado do ser humano.
- c) Pétreo e coletivista do ser humano.
- d) Singular e monolítico do ser humano.
- e) Pétreo e sinuoso do ser humano.

24. Sobre símbolos e espaços:

- Se o símbolo é uma coisa que significa outra, o rito é um gesto que também aponta para outra realidade;
- Os rituais religiosos são geralmente realizados coletivamente em espaços e territórios sagrados

(montanhas, mares, rios, florestas, templos, santuários, caminhos, entre outros), que se distinguem dos demais por seu caráter simbólico;

Esses espaços constituem-se em locus de apropriação simbólico-cultural, onde os diferentes sujeitos não se relacionam ou vivenciam suas identidades religiosas;

Nos territórios sagrados raramente atuam pessoas incumbidas da prestação de serviços religiosos.

Levando-se em consideração que (V) significa Verdadeiro e (F) significa Falso a sequência das proposições acima é:

- a) V-F-F-V.
- b) F-V-F-V.
- c) V-F-V-F.
- d) V-V-F-F.
- e) F-F-V-V.

25. Sacerdotes, líderes, funcionários, guias ou especialistas, entre outras designações, desempenham funções específicas. Não é uma delas:

- a) Difusão das crenças e doutrinas.
- b) Organização dos ritos.
- c) Interpretação de textos e narrativas.
- d) Validação do proselitismo fanático.
- e) Transmissão de práticas, princípios e valores.

26. Assinale a alternativa incorreta quanto aos Mitos:

- a) Na unidade temática Crenças religiosas e filosofias de vida, são tratados aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, particularmente sobre mitos, ideia(s) de divindade(s), crenças e doutrinas religiosas, tradições orais e escritas, ideias de imortalidade, princípios e valores éticos.
- b) São outro elemento estruturante das tradições religiosas.
- c) Representam a tentativa de explicar como e por que a vida, a natureza e o cosmos foram criados.
- d) Apresentam histórias dos deuses ou heróis divinos.
- e) Relatam, por meio de uma linguagem não simbólica, acontecimentos nos quais as divindades agem ou se manifestam.

27. Apesar de essa disciplina não fazer parte da matriz curricular da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, sua concepção de área e seus conteúdos devem ser levados em consideração, nesses níveis de ensino a fim de se:

- a) Chancelar o proselitismo religioso na escola.
- b) Referendar o proselitismo religioso na escola.
- c) Consolidar o proselitismo religioso na escola.
- d) Manter o proselitismo religioso na escola.

e) Evitar o proselitismo religioso na escola.

28. Sobre o Mito:

() Ao relatar um acontecimento, o mito situa-se em um determinado tempo e lugar. Raramente apresenta-se como uma história verdadeira e jamais apresenta elementos imaginários;

() No enredo mítico, a criação é uma obra de divindades, seres, entes ou energias que não transcendem a materialidade do mundo;

() Mitos são representados de diversas maneiras, sob distintos nomes, formas, faces e sentidos, segundo cada grupo social ou tradição religiosa;

() O mito, o rito, o símbolo e as divindades alicerçam as crenças, entendidas como um conjunto de ideias, conceitos e representações estruturantes de determinada tradição religiosa.

Levando-se em consideração que (V) significa verdadeiro e (F) significa falso a sequência das proposições é:

- a) V-F-F-V.
- b) F-V-F-V.
- c) V-F-V-F.
- d) F-F-F-V.
- e) F-F-V-V.

29. Leia com atenção:

I - As crenças fornecem respostas teológicas aos enigmas da vida e da morte, que se manifestam nas práticas rituais e sociais sob a forma de orientações, leis e costumes;

II - Os líderes exercem uma função pública, e seus atos e orientações podem repercutir sobre outras esferas sociais, tais como economia, política, cultura, educação, saúde e meio ambiente;

III - O conjunto de elementos (símbolos, ritos, espaços, territórios e lideranças) integra a unidade temática Manifestações Religiosas, em que se pretende proporcionar o conhecimento, a valorização e o respeito às distintas experiências e manifestações religiosas, e a compreensão das relações estabelecidas entre as lideranças e denominações religiosas e as distintas esferas sociais.

Dos itens acima:

- a) Apenas o item II está correto.
- b) Apenas os itens I e II estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas os itens II e III estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

30. O Mito é um texto que estabelece uma relação entre:

- a) Imanência e transcendência.
- b) Premência e prevalência.
- c) Prevalência.
- d) Ambivalência e urgência.
- e) Fugacidade e concretude.

31. Esse conjunto de elementos originam narrativas religiosas que, de modo mais ou menos organizado, são preservadas e passadas de geração em geração pela oralidade. Desse modo, ao longo do tempo, cosmovisões, crenças, ideia(s) de divindade(s), histórias, narrativas e mitos sagrados constituíram tradições específicas:

- a) Terminantemente fugazes.
- b) Inicialmente orais.
- c) Terminais.
- d) Inicialmente lúdicas.
- e) Inicialmente oníricas.

32. Em algumas culturas, o conteúdo dessa tradição foi registrado sob a forma de textos escritos. No processo de sistematização e transmissão dos textos sagrados, sejam eles orais, sejam eles escritos, certos grupos sociais acabaram por definir um conjunto de princípios e valores que configuraram doutrinas religiosas. Estas reúnem afirmações, dogmas e verdades que procuram atribuir sentidos e finalidades à existência, bem como orientar as formas de relacionamento com a(s) divindade(s) e com a natureza. As doutrinas constituem a base do sistema religioso, sendo transmitidas e ensinadas aos seus adeptos de maneira sistemática, com o intuito de assegurar uma compreensão mais ou menos:

- a) Binária e heterogênea de seus conteúdos.
- b) Analógica e heterogênea de seus conteúdos.
- c) Unitária e homogênea de seus conteúdos.
- d) Anacrônica e homogêneas de seus conteúdos.
- e) Dialógica e heterogênea de seus conteúdos.

33. Não é recomendável ao Professor de Ensino Religioso:

- a) Ser afável.
- b) Ser doutrinador.
- c) Procurar se atualizar para melhor desempenhar suas funções de educador.
- d) Ser muito compreensivo.
- e) Ser autêntico.

34. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

O conhecimento religioso, visto como sistematização de uma das dimensões de relação do ser humano com a realidade _____, está ao lado de outros que, articulados, explicam o significado da existência humana. A escola deve contribuir para que os educandos se tornem capazes de entender os momentos específicos das diversas culturas, cujo _____ religioso colabora no aprofundamento da _____.

- a) Lúdica / Extrato / Operação.
- b) Onírica / Espectro / Encenação.
- c) Transcendental / Substrato / Cidadania.
- d) Material / Receituário / Ação.
- e) Delirante / Receptáculo / Militância.

35. Leia com atenção:

Todas as religiões podem ser tratadas como conteúdos escolares, uma vez que o sagrado compõe o universo cultural humano e faz parte do modelo de organização de diferentes sociedades, excluindo, é claro, aquela da qual o educando da Serra faz parte;

As diferentes religiões devem ser abordadas como uma das formas de expressão cultural das sociedades, impossibilitando assim a ampliação da compreensão da diversidade cultural;

O Ensino Religioso foi introduzido no Brasil pelos colonizadores portugueses que, para alcançar seus interesses econômicos, lançaram mão da mão-de-obra escrava tanto indígena como negra e, para isso, tentaram um processo de aculturação dos povos subjugados como forma de garantir a sua dominação;

A evangelização e a catequização de negros e índios, realizada sobretudo pelos jesuítas, assumiu uma forma de ensino religioso como forma de educação e doutrinação da conduta moral.

Levando-se em consideração que (V) significa verdadeiro e (F) significa falso a sequência das proposições é:

- a) V-F-F-V.
- b) F-V-F-V.
- c) V-F-V-F.
- d) F-F-F-V.
- e) F-F-V-V.

36. Leia com atenção:

I- A escola é o espaço de construção de conhecimentos e, principalmente, de socialização dos conhecimentos historicamente produzidos e acumulados pela humanidade, excluindo os religiosos; por isto estes devem também estar disponíveis a todos que a eles queiram ter acesso;

II- Por questões éticas e religiosas, e pela própria natureza da escola, não é sua função propor aos educandos a adesão aos conhecimentos religiosos e a vivência desses conhecimentos, enquanto princípios de conduta de uma religião ou de uma matriz religiosa, uma vez que a vivência religiosa deve dar-se no âmbito da família e da igreja e também porque a escola deve respeitar a liberdade religiosa dos alunos e considerar a diversidade religiosa da comunidade onde está inserida;

III- Como nenhum conhecimento teórico sozinho explica completamente o processo humano, é o diálogo entre eles que possibilita construir explicações e referenciais, que escapam do uso ideológico, doutrinal ou catequético.

Dos itens acima:

- a) Apenas o item II está correto.
- b) Apenas os itens I e II estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas os itens II e III estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

37. A humanidade tem quatro respostas possíveis como norteadoras do sentido da vida além morte. Não é um deles:

- a) A ressurreição.
- b) A reencarnação.
- c) O ancestral.
- d) A osmose.
- e) O nada.

38. Assinale a alternativa incorreta. Conhecer significa captar e expressar as dimensões da comunidade de forma cada vez mais ampla e integral. Por isso compete à escola integrar, dentro de uma visão de totalidade dos vários campos do conhecimento, o:

- a) Sensorial.
- b) Intuitivo.
- c) Afetivo.
- d) Raciocínio.
- e) Capcioso.

39. Leia com atenção:

Ser estudioso;

Ser enérgico até a opressão, caso o momento exija;

Ser intransigentemente refratário ao diálogo ecumênico e inter-religioso;

Ser respeitador do direito do outro de pensar diferente.

Levando-se em consideração que (V) significa verdadeiro e (F) significa falso a sequência das proposições é:

- a) V-F-F-V.
- b) F-V-F-V.
- c) V-F-V-F.
- d) V-V-F-F.
- e) F-F-V-V.

40. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

O Ensino Religioso, valorizando o _____ e diversidade cultural presente na sociedade serrana e capixaba, facilita a compreensão das formas que exprimem o transcendente na superação da _____ humana e que determinam, _____, o processo histórico da humanidade.

- a) Informalismo / Finitude / Remanescente.
- b) Pluralismo / Finitude / Subjacentemente.
- c) Unilateralismo / Infinitude / Subjacentemente.
- d) Formalismo / Infinitude / Informalmente.
- e) Niilismo / Infinitude / Remanescente.

41. Assinale a alternativa incorreta. O ensino religioso em nossa cidade necessita:

- a) Proporcionar o conhecimento dos elementos básicos que compõem o fenômeno religioso, a partir das experiências religiosas percebidas no contexto do educando.
- b) Subsidiar o educando na formulação do questionamento existencial.
- c) Analisar o papel das tradições religiosas na estruturação e manutenção das diferentes culturas e manifestações socioculturais.
- d) Acirrar seu ímpeto doutrinário.
- e) Facilitar a compreensão do significado das afirmações e verdades de fé das diferentes tradições religiosas.

42. Leia com atenção:

- Refletir o sentido da atitude moral como consequência do fenômeno religioso e cultural;
- Possibilitar esclarecimentos sobre o direito à diferença na construção de estruturas religiosas que têm na liberdade o seu valor alienável;
- Conhecer a importância da vida na perspectiva do fenômeno religioso;
- Conhecer para segregar as religiões de matrizes africanas, indígenas, orientais.

Levando-se em consideração que (V) significa Verdadeiro e (F) significa Falso a sequência das proposições é:

- a) V-F-F-V.
- b) F-V-F-V.
- c) V-F-V-F.
- d) V-V-F-F.
- e) F-F-V-V.

43. Leia com atenção:

I- A proposta teórico-metodológica para o ensino-aprendizagem da disciplina de Ensino Religioso se apoia nos conceitos de sociedade, trabalho e cultura;

II- O trabalho escolar realizado por alunos e professores na escola e nas aulas de Ensino Religioso está sendo considerado, nas Diretrizes do município para o ensino religioso, como qualquer outra forma de trabalho, ou seja, como uma práxis religiosa, social e histórica, como categoria central de sociabilidade e instrumento fundamental no processo de humanização e socialização humana;

III- É no fazer coletivo que alunos e professores se apropriam dos conhecimentos religiosos, produto histórico das sociedades, subsídio para a compreensão de uma das interfaces da cultura e da constituição da vida em sociedade, e sistematizam esses conhecimentos.

Dos itens acima:

- a) Apenas o item II está correto.
- b) Apenas os itens I e II estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas os itens II e III estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

44. *É fundamental que, nas aulas de Ensino Religioso, o professor explore a diversidade religiosa existente na sala de aula, na escola, no bairro, na cidade, no estado, no país e no mundo, relacionando assim o conhecimento ensinado aos contextos sociais, e, desta maneira, contribuindo de forma positiva para o diálogo iconoclasta e o respeito entre as pessoas de diversos credos religiosos.*

Sobre o trecho acima:

- a) Está completamente correto.
- b) Está completamente incorreto.
- c) Torna-se correto se substituída a palavra "iconoclasta" por "intercultural".
- d) Torna-se correto se suprimida a referência a "credos".

e) Torna-se correto se suprimida a referência à “diversidade religiosa”.

45. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

A diversidade cultural e, conseqüentemente, a _____, que no passado foi considerada uma ameaça aos Estados _____, é vista pela Organização das Nações Unidas (ONU) como patrimônio da humanidade e tão necessária à sobrevivência desta como a própria diversidade biológica.

- a) Doutrinária / Fascistas / Ideológica.
- b) Religiosa / Nacionais / Biológica.
- c) Proselitista / Totalitários / Ideológica.
- d) Ideológica / Democratas / Biológica.
- e) Factual / Dissolutos / Ideológica.

46. O desaparecimento da diversidade significaria:

- I- O desaparecimento da capacidade humana de dar respostas variadas ao novo;
- II- A ruptura de uma das condições de possibilidade de reprodução da vida humana;
- III- Libertação ideológica.

Dos itens acima:

- a) Apenas o item II está correto.
- b) Apenas os itens I e II estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas os itens II e III estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

47. O desaparecimento de uma das identidades culturais representa:

- a) O empobrecimento da humanidade, uma vez que fecha os caminhos abertos, faz perder possibilidades existentes.
- b) Um melhor aproveitamento dos recursos intelectuais restantes.
- c) Um melhor aproveitamento dos recursos naturais remanescentes.
- d) O enriquecimento de outras possibilidades existentes.
- e) A possibilidade de um melhor desbravamento das possibilidades (caminhos) remanescentes.

48. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

A riqueza humana depende da _____ da diversidade de suas identidades culturais e de cada identidade cultural e é preciso conhecer e valorizar a _____ experiência social que está em curso no mundo de hoje

e, assim, evitar o gigantesco desperdício de _____ que sofremos nos dias atuais.

- a) Sintetização / Inesgotável / Fomentos.
- b) Assunção / Esgotável / Residuais.
- c) Condensação / Inesgotável / Elementos.
- d) Preservação / Inesgotável / Experiências.
- e) Condensação / Esgotável / Entraves.

49. Temos que descobrir caminhos para convencer os profissionais da educação e às famílias de que:

- a) Ninguém nasce racista.
- b) Ninguém nasce preconceituoso ou intolerante religioso.
- c) Preconceitos são valores adquiridos em sociedade.
- d) Preconceitos variam de sociedade para sociedade, de cultura para cultura.
- e) A intolerância religiosa não é um dos motivadores de guerras enfrentadas pela humanidade.

50. A diversidade de identidades culturais representa a riqueza de caminhos diversos, para enfrentar, de modos diferentes, desafios:

- a) Intransponíveis.
- b) Também parcialmente diferentes encontrados por cada povo.
- c) Deletério e irrelevantes.
- d) Fugazes.
- e) Oníricos e lúdicos.