

PROFESSOR MAPB – BILÍNGUE

Nome do Candidato:		Nº de Inscrição:	
Assinatura:			

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. **É proibido folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal.**
2. Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
3. Confira os dados impressos no cartão resposta. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
4. **Assine o cartão de respostas.**
5. Verifique se este caderno de prova contém **50 questões**. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
6. Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
7. Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no final desta página; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta no cartão de respostas não será aceita pela leitora ótica.
8. Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a opção, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
9. Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma opção no cartão de respostas, bem como questões cuja opção apresente rasuras no cartão de respostas.
10. O cartão resposta não será substituído em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
11. Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
12. Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
13. **A prova objetiva terá duração máxima de 4 (quatro) horas**, incluído o tempo para preenchimento do cartão de respostas.
14. O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 1 (uma) hora de seu início e poderá levar o caderno de provas 2 (duas) horas antes de seu término.
15. Os (3) três últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
16. As saídas para: banheiro, tomar medicamento e água, só serão permitidas acompanhadas por um fiscal.
17. Os fiscais NÃO estão autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
18. Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o cartão de respostas.

Boa prova!

01		02		03		04		05		06		07		08		09		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45		46		47		48		49		50	

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

01. Freire (1989) relatou em sua obra “a importância do ato de saber ler”, que a alfabetização:

- a) É a criação ou a montagem da expressão escrita da expressão indireta.
- b) É a criação ou a montagem da expressão verbal da expressão linguística.
- c) É a criação ou a montagem da expressão escrita da expressão oral.
- d) É a criação ou a montagem da expressão linguística da expressão lúdica.
- e) É a criação ou a montagem da expressão escrita da expressão direta.

02. Com base na Lei nº 9.394/96, educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada da seguinte forma:

- a) Pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- b) Ensino fundamental, ensino médio e educação superior.
- c) Educação infantil, ensino fundamental I e ensino fundamental II.
- d) Ensino fundamental I e ensino fundamental II e ensino médio.
- e) Pré-escola, ensino fundamental I e ensino fundamental II.

03. O Estatuto da Criança e do Adolescente determina que nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente o ECA às pessoas:

- a) Entre vinte e vinte e cinco anos de idade.
- b) Entre dezoito e vinte e cinco anos de idade.
- c) Entre dezoito e vinte anos de idade.
- d) Entre dezesseis e vinte anos de idade.
- e) Entre dezoito e vinte e um anos de idade.

04. Assinale a alternativa incorreta. Os assessores pedagógicos são profissionais efetivos da Rede Municipal de Ensino que atuam na área e possuem formação específica na Educação Especial. A principal atribuição desses profissionais é orientar aos diretores, pedagogos, professores da sala de aula, professores especializados e demais profissionais que atuam nas Unidades de Ensino quanto às demandas da área, bem como realizar os encaminhamentos pedagógicos necessários. Dentre outras incumbências, cabe ao assessor da Educação Especial:

- a) Realizar assessoramentos às Unidades de Ensino para fins de orientação aos diretores, pedagogos, professores e demais profissionais, quanto aos documentos legais da Educação Especial.
- b) Realizar orientações aos professores, pedagogos e diretores e demais profissionais, no que diz respeito ao uso dos recursos, estratégias pedagógicas e adequações curriculares.
- c) Coordenar e acompanhar o processo pedagógico oferecido nas salas de Atendimento Educacional Especializado.
- d) Criar meios de avaliar o desenvolvimento em sala de aula dos estudantes da Educação Especial.
- e) Orientar as Unidades de Ensino sobre as mediações a serem realizadas com as famílias de estudantes público-alvo da Educação Especial.

05. Assinale a alternativa incorreta. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, a “consciência política e histórica da diversidade” é um princípio que conduz para:

- a) À compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a grupos étnico-raciais distintos, que possuem cultura e história próprias, igualmente valiosas e que em conjunto constroem, na nação brasileira, sua história.
- b) Ao conhecimento e à valorização da história dos povos africanos e da cultura afro-brasileira na construção histórica e cultural brasileira.
- c) Ao combate à privação e violação de direitos.
- d) À superação da indiferença, injustiça e desqualificação com que os negros, os povos indígenas e também as classes populares às quais os negros, no geral, pertencem, são comumente tratados.
- e) Ao diálogo, via fundamental para entendimento entre diferentes, com a finalidade de negociações, tendo em vista objetivos comuns, visando a uma sociedade justa.

06. A Base Nacional Comum Curricular - BNCC determina como uma das competências gerais da educação básica:

- a) Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

- b) Exercitar a simpatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- c) Agir individualmente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- d) Valorizar e fruir as unicidades das manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas unificadas de produção artístico-cultural.
- e) Expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em contexto único, e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

07. A Lei nº 9.394/96 determina que o poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

- Recensear mensalmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica;*
- Fazer-lhes a chamada pública;*
- Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.*

Considerando (V) verdadeiro e (F) falso, complete as lacunas acima e assinale alternativa que apresenta a ordem correta de preenchimento de cima para baixo:

- a) F-V-V.
- b) V-F-V.
- c) F-F-V.
- d) V-V-F.
- e) F-V-F.

08. A garantia de prioridade para crianças e adolescente compreende, segundo o ECA:

- I - primazia de receber proteção e socorro em quaisquer a depender da situação;*
- II - precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública;*
- III - preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas;*
- IV - destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a saúde.*

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos.
- c) Apenas os itens II e IV estão corretos.
- d) Apenas os itens I e IV estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

09. Assinale a alternativa correta, com base na determinação da Lei nº 9.394/96:

- a) Somente os currículos do ensino fundamental devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- b) Somente os currículos da educação infantil devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- c) Somente os currículos do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- d) Somente os currículos da educação infantil e do ensino fundamental devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- e) Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

10. Ao estudante público-alvo da Educação Especial da Rede Pública Municipal de Ensino da Serra é:

- a) Admitida à dupla matrícula, que é efetuada no ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado - AEE. Sendo este último obrigatório à família do estudante.

- b) Admitida à dupla matrícula, que é efetuada no ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado - AEE. Sendo este último opcional à família do estudante.
- c) Admitida à dupla matrícula, que é efetuada no ensino multidisciplinar e no Atendimento Educacional Especializado - AEE. Sendo este último opcional à família do estudante.
- d) Admitida à dupla matrícula, que é efetuada no ensino regular e no Atendimento Multidisciplinar. Sendo este último obrigatório à família do estudante.
- e) Admitida à dupla matrícula, que é efetuada no ensino oficial e no Atendimento Educacional Multidisciplinar. Sendo este último obrigatório à família do estudante.

11. Com base nas Diretrizes para Educação Especial na Rede Municipal de Ensino da Serra – ES, até o ano de 2008, a Rede Pública Municipal de Ensino da Serra direcionava seus atendimentos na área de Educação Especial não somente aos estudantes com deficiências, mas também aos estudantes com:

- a) Dificuldades relacionais.
- b) Dificuldades de aprendizagem e comportamentos atípicos.
- c) Indisciplina.
- d) Dificuldades sociais.
- e) Rebeldia em sala de aula.

12. Os docentes incumbir-se-ão segundo a Lei nº 9.394/96:

- a) Estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas.
- b) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- c) Notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.
- d) Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas.
- e) Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

13. Segundo o disposto na Lei nº 9.394/96, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I - igualdade de condições para o acesso na escola pública e privada;*
- II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;*
- III - pluralismo de ideias e unicidade de concepções pedagógicas.*

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas o item II está correto.
- e) Todos os itens estão corretos.

14. Cabe a esse profissional zelar pelo encaminhamento à SEDU/SERRA de documentos, ofícios e informações acerca dos estudantes público-alvo da Educação Especial, bem como auxiliar na articulação entre os profissionais da Unidade de Ensino e as famílias dos estudantes público alvo da Educação Especial.

O trecho acima descreve as atribuições segundo as Diretrizes para Educação Especial na Rede Municipal de Ensino da Serra – ES:

- a) Do vice-diretor escolar.
- b) Do orientador pedagógico.
- c) Do cuidador.
- d) Do monitor de educação especial.
- e) Do auxiliar pedagógico.

15. Assinale a alternativa incorreta sobre o ensino fundamental, segundo a Lei nº 9.394/96:

- a) Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- b) O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
- c) O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino à distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.
- d) O currículo do ensino fundamental incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990,

que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e distribuição de material didático adequado.

- e) É obrigatório aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.

16. O caráter eminentemente anacrônico do padrão – no nosso caso, elaborado com base nos usos de escritores portugueses do Romantismo (século XIX) – faz que ele seja:

- a) Refratário à intuição linguística do falante nativo, pleno conhecedor da gramática de sua língua, gramática intrinsecamente diferente das regras prescritas no padrão.
b) Antipático à intuição linguística do falante erudito, pleno conhecedor da gramática de sua língua, gramática extrinsecamente similar às regras proscritas no padrão.
c) Aderente à intuição linguística do falante culto, pleno conhecedor da gramática de sua língua, gramática extrinsecamente similar às regras prescritas no padrão.
d) Adaptável à intuição linguística do falante culto, pleno conhecedor da gramática de sua língua, gramática intrinsecamente igual às regras proscritas no padrão.
e) Concernente à intuição linguística do falante proletário, pleno conhecedor da gramática de sua língua, gramática extrinsecamente análoga às regras prescritas no padrão.

17. As regras da gramática normativa padrão prescrevem, sempre, como únicas formas “corretas”, precisamente os usos:

- I - Menos comuns;
II - Menos habituais;
III - Menos normais.*

Sobre os itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
b) Apenas os itens II e III estão corretos.
c) Apenas os itens I e III estão corretos.
d) Todos os itens estão incorretos.
e) Todos os itens estão corretos.

18. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

Enquanto a gramática _____ só aceita os clíticos o/a/os/as para a retomada anafórica de objeto direto, a realidade dos usos comprova que esses clíticos são de uso _____, enquanto os pronomes

ele/ela/eles/elas e a anáfora-zero são, de fato, as estratégias anafóricas _____ por todos os brasileiros.

- a) Normativa / Raríssimo / Privilegiadas.
b) Coloquial / Comum / Rechaçadas.
c) Popular / Comesinho / Solapadas.
d) Transversal / Raríssimo / Sabotadas.
e) Normal / Comum – Repudiadas.

19. Leia com atenção:

I- O reconhecimento da norma culta real deve servir de base para um novo tipo de prescrição e repressão linguísticas;

II- É preciso adotar a posição do convívio democrático e tranquilo entre as formas tradicionalmente padronizadas e as formas inovadoras já incorporadas à atividade linguística dos falantes urbanos;

III- Devemos praticar uma prescrição às avessas: rejeitar as formas tradicionais para aceitar exclusivamente as inovadoras.

Sobre os itens acima:

- a) Apenas o item I está correto.
b) Apenas o item II está correto.
c) Apenas os itens I e II estão corretos.
d) Apenas os itens II e III estão corretos.
e) Apenas os itens I e III estão corretos.

20. Ao enfatizar a indissociabilidade entre língua e sociedade na reflexão sobre a linguagem, Bagno (2011) permite entender:

- a) O baixo nível da educação infantil.
b) A inclemência das patrulhas gramaticais e linguísticas.
c) A decadência da língua pátria atualmente.
d) O diálogo é a base de toda boa relação pedagógica.
e) A dicotomia entre os saberes de gêneros.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

Ao componente _____ cabe proporcionar aos estudantes experiências que contribuam para a ampliação dos _____, de forma a possibilitar a participação significativa e _____ nas diversas

práticas sociais permeadas/constituídas pela oralidade, pela escrita e por outras linguagens.

- a) Língua Portuguesa / Letramentos / Crítica.
- b) Linguística / Insights / Crítica.
- c) Letras / Recursos / Acrítica.
- d) Gramática / Intervencionismos / Acrítica.
- e) Gramática / Recursos / Acrítica.

22. O tratamento das práticas leitoras compreende dimensões:

- a) Sectárias de uso e reuso.
- b) Inter-relacionadas às práticas de uso e reflexão.
- c) De relacionamentos refletidos e irrefletidos.
- d) Compartimentalizadas em bifurcações.
- e) Dicotômicas.

23. Assinale a alternativa incorreta. O Eixo da Produção de Textos compreende as práticas de linguagem relacionadas à interação e à autoria (individual ou coletiva) do texto escrito, oral e multissemiótico, com diferentes finalidades e projetos enunciativos como, por exemplo, construir um álbum de personagens famosas, de heróis/heroínas ou de vilões ou vilãs;

- a) Narrar fatos cotidianos, de forma crítica, lírica ou bem-humorada em uma crônica.
- b) Comentar e indicar diferentes produções culturais por meio de resenhas ou de *playlists* comentadas.
- c) Produzir um almanaque que retrate alterações comportamentais e prosódicas desejáveis nos coleguinhas.
- d) Descrever, avaliar e recomendar (ou não) um game em uma resenha, *gameplay* ou *vlog*.
- e) Escrever verbetes de curiosidades científicas.

24. O tratamento das práticas leitoras compreende certas dimensões. Não é uma delas:

- a) Identificar e refletir sobre as diferentes perspectivas ou vozes presentes nos textos e sobre os efeitos de sentido do uso do discurso direto, indireto, indireto livre, citações etc;
- b) Estabelecer relações de intertextualidade e interdiscursividade que permitam a identificação e compreensão dos diferentes posicionamentos e/ou perspectivas em jogo, do papel da paráfrase e de produções como as paródias e a estilizações. Reconstrução da textualidade, recuperação e análise da organização textual, da progressão temática e estabelecimento de relações entre as partes do texto;

- c) Estabelecer relações entre as partes do texto, identificando repetições, substituições e os elementos coesivos que contribuem para a continuidade do texto e sua progressão temática;
- d) Estabelecer relações lógico-discursivas variadas (identificar/ distinguir e relacionar fato e opinião; causa/efeito; tese/ argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.);
- e) Refletir acriticamente sobre a fidedignidade das informações, as temáticas, os fatos, os acontecimentos e as questões controversas presentes nos textos lidos.

25. O tratamento das práticas orais não compreende:

- a) Produção de textos orais;
- b) Compreensão dos efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos em textos pertencentes a gêneros diversos;
- c) Compreensão de textos orais;
- d) Correção da prosódia incorreta;
- e) Relação entre fala e escrita.

26. Na Base Nacional Comum Curricular – BNCC, a organização das práticas de linguagem (leitura de textos, produção de textos, oralidade e análise linguística/semiótica) por campos de atuação aponta para a importância da contextualização do conhecimento escolar, para a ideia de que essas práticas derivam de situações da vida social e, ao mesmo tempo, precisam ser situadas em contextos significativos para os estudantes. São cinco os campos de atuação considerados. Não é um deles:

- a) Campo competitivo e empreendedor;
- b) Campo artístico-literário;
- c) Campo das práticas de estudo e pesquisa;
- d) Campo jornalístico/midiático;
- e) Campo de atuação na vida pública.

27. Dos campos descritos na questão anterior dois aparecem fundidos nos anos iniciais do Ensino Fundamental, com a denominação Campo da vida pública. São eles:

- a) Campo jornalístico/midiático e Campo de atuação na vida pública;
- b) Campo competitivo e empreendedor e Campo das práticas de estudo;
- c) Campo artístico-literário e Campo competitivo e empreendedor;
- d) Campo das práticas de estudo e pesquisa e Campo competitivo e empreendedor;

e) Campo das práticas de estudo e pesquisa e Campo artístico-literário;

28. Não é uma das competências específicas de língua portuguesa para o ensino fundamental:

- a) Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, isentando-se de posicionamento;
- b) Reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias;
- c) Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.);
- d) Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura;
- e) Mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais.

29. As sílabas deveriam ser apresentadas como o que são, isto é, grupos de fonemas pronunciados em:

- a) Uma só emissão de voz, organizados em torno de um núcleo vocálico obrigatório, mas com diversos arranjos consonantais/vocálicos em torno da vogal núcleo;
- b) Duas emissões de voz organizados em torno de um núcleo vocálico obrigatório, mas sem arranjos consonantais/vocálicos em torno da vogal núcleo;
- c) Meia emissão de voz organizados em torno de um núcleo vocálico facultativo, mas com dois arranjos consonantais/vocálicos em torno da vogal núcleo;
- d) Uma só emissão de voz organizados em torno de um núcleo vocálico facultativo, mas sem arranjos consonantais/vocálicos em torno da vogal núcleo;
- e) Meia emissão de voz, organizados em torno de um núcleo vocálico facultativo, mas com diversos arranjos consonantais/vocálicos em torno da vogal núcleo.

30. Em resumo, podemos definir as capacidades/habilidades envolvidas na alfabetização/ como sendo capacidades de (de)codificação, que envolvem, exceto:

- a) Compreender diferenças entre escrita e outras formas gráficas (outros sistemas de representação);
- b) Dominar as convenções gráficas (letras maiúsculas e minúsculas, cursiva e script);
- c) Conhecer o alfabeto;
- d) Diferenciar o certo e o errado em linguagem como conceitos tradicionais a serem mantidos;
- e) Compreender a natureza alfabética do nosso sistema de escrita.

31. Segundo a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, no ensino de ciências para o ensino fundamental anos iniciais, uma das três unidades temáticas de ensino é a *Terra e Universo*, sobre esta temática, analise:

I - Nesta unidade temática, busca-se a compreensão de características da Terra, do Sol, da Lua e de outros corpos celestes – suas dimensões, composição, localizações, movimentos e forças que atuam entre eles;

II - Além dos temas relacionados ao espaço e aos fenômenos naturais da terra, destacam-se na temática Terra e Universo os aspectos relativos à saúde, compreendida não somente como um estado de equilíbrio dinâmico do corpo, mas como um bem da coletividade, abrindo espaço para discutir o que é preciso para promover a saúde individual e coletiva, inclusive no âmbito das políticas públicas.

III - Os estudantes dos anos iniciais se interessam com facilidade pelos objetos celestes, muito por conta da exploração e valorização dessa temática pelos meios de comunicação, brinquedos, desenhos animados e livros infantis. Neste contexto, a intenção desta temática é aguçar ainda mais a curiosidade das crianças pelos fenômenos naturais e desenvolver o pensamento espacial a partir das experiências cotidianas de observação do céu e dos fenômenos a elas relacionados;

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens I e III estão corretos.
- c) Apenas os itens II e III estão corretos.
- d) Apenas o item II está correto.
- e) Todos os itens estão corretos.

32. As três unidades temáticas do ensino de ciências “*Matéria e Energia, Vida e Evolução e Terra e Universo*” conforme sugere a Base Nacional Comum Curricular – BNCC devem ser consideradas sob a perspectiva da continuidade das aprendizagens e da integração com seus objetos de conhecimento ao longo dos anos de escolarização. Portanto, é fundamental que:

- a) Elas não se desenvolvam isoladamente.
- b) Elas se desenvolvam isoladamente.
- c) Elas se desenvolvam a partir somente de outros conhecimentos.
- d) Elas se desenvolvam a partir de conhecimentos individuais.
- e) Elas se desenvolvam isoladamente, com os conhecimentos prévios de cada aluno.

33. Na unidade temática do ensino de ciência *Matéria e Energia* para o 3º ano do ensino fundamental, são objetos de conhecimentos:

- Produção de som;*
- Efeitos da luz nos materiais;*
- Saúde auditiva e visual;*
- Periodicidade das fases da Lua.*

Considerando (V) verdadeiro e (F) falso, complete as lacunas acima e assinale alternativa que apresenta a ordem correta de preenchimento de cima para baixo:

- a) V-V-V-F.
- b) F-F-V-F.
- c) V-V-F-V.
- d) F-V-V-V.
- e) F-V-F-V.

34. No ensino ciências aos alunos do 1º ano do ensino fundamental da unidade temática *Vida e Evolução*, no objeto de ensino, *Corpo Humano* é esperado que os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- a) Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado.
- b) Explicar a importância da visão (captação e interpretação das imagens) na interação do organismo com o meio e, com base no funcionamento do olho humano, selecionar lentes adequadas para a correção de diferentes defeitos da visão.
- c) Explicar como o funcionamento do sistema nervoso.

- d) Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos.
- e) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.

35. Segundo a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, o raciocínio geográfico, é uma maneira de exercitar o pensamento espacial, aplicando determinados princípios para compreender aspectos fundamentais da realidade: a localização e a distribuição dos fatos e fenômenos na superfície terrestre, o ordenamento territorial, as conexões existentes entre componentes físico-naturais e as ações antrópicas. Na descrição dos princípios do raciocínio geográfico, o princípio *ANALOGIA*, tem a seguinte descrição:

- a) Espaço finito e contínuo delimitado pela ocorrência do fenômeno geográfico.
- b) Um fenômeno geográfico nunca acontece isoladamente, mas sempre em interação com outros fenômenos próximos ou distantes.
- c) Um fenômeno geográfico sempre é comparável a outros. A identificação das semelhanças entre fenômenos geográficos é o início da compreensão da unidade terrestre.
- d) Posição particular de um objeto na superfície terrestre. A localização pode ser absoluta (definida por um sistema de coordenadas geográficas) ou relativa (expressa por meio de relações espaciais topológicas ou por interações espaciais).
- e) Ordem ou arranjo espacial é o princípio geográfico de maior complexidade. Refere-se ao modo de estruturação do espaço de acordo com as regras da própria sociedade que o produziu.

36. Na unidade temática “*Mundo do Trabalho*” no ensino de geografia, abordam-se, no ensino fundamental – anos iniciais, segundo a Base Nacional Comum Curricular – BNCC:

- a) São abordadas as características das inúmeras atividades das agroindústrias brasileiras.
- b) Os processos e as técnicas construtivas e o uso de diferentes materiais produzidos pelos escravos no Brasil.
- c) São abordadas as características de algumas atividades e suas funções econômicas nos setores da economia e os processos produtivos das agroindustriais.
- d) Os processos e as técnicas construtivas e o uso de diferentes materiais produzidos pelas

sociedades em diversos tempos. São igualmente abordadas as características das inúmeras atividades e suas funções socioeconômicas nos setores da economia e os processos produtivos agroindustriais, expressos em distintas cadeias produtivas.

- e) Os processos e as técnicas construtivas e o desuso de diferentes materiais produzidos pelas sociedades em tempos antigos.

37. Com base na unidade temática “*Natureza, Ambientes e Qualidade de Vida*”, no ensino de geografia, para alunos do 1º ano do ensino fundamental, analise:

I - Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.), e;

II - Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente.

Os itens acima são pertencentes ao seguinte objeto de ensino, conforme descreve a Base Nacional Comum Curricular – BNCC:

- a) Pontos de referência.
- b) Condições de vida nos lugares de vivência.
- c) Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia.
- d) O modo de vida das crianças em diferentes lugares.
- e) Ciclos naturais e a vida cotidiana.

38. A Base Nacional Comum Curricular – BNCC expõe que são objeto (s) de conhecimento da unidade temática “O sujeito e Seu Lugar no Mundo”, no ensino de Geografia para o 5º ano do ensino fundamental:

- a) Gestão pública da qualidade de vida.
- b) Qualidade ambiental / Diferentes tipos de poluição.
- c) Mapas e imagens de satélite / Representação das cidades e do espaço urbano.
- d) Dinâmica populacional / Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais.
- e) Território, redes e urbanização.

39. A Base Nacional Comum Curricular - BNCC de história no ensino fundamental - anos iniciais contempla, antes de mais nada, a:

- a) História da civilização.
- b) Sociedade medieval.
- c) Cultura nacional.
- d) Memorização histórica.
- e) Construção do sujeito.

40. Conforme propõe a Base Nacional Comum Curricular – BNCC no ensino de história para o 4º ano do ensino fundamental, na unidade temática “*Circulação de pessoas, produtos e culturas*”, são objetos de conhecimento, exceto:

- a) A circulação de pessoas e as transformações no meio natural.
- b) A invenção do comércio e a circulação de produtos.
- c) As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural.
- d) O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo.
- e) O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais.

41. Conforme propõe a Base Nacional Comum Curricular – BNCC no ensino de história para o 5º ano do ensino fundamental, na unidade temática “*Registros da história: linguagens e culturas*”, no objeto de conhecimento, “*os patrimônios materiais e imateriais da humanidade*”, é esperado que os alunos desenvolvam a seguinte habilidade:

- a) Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.
- b) Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado.
- c) Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário.
- d) Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.
- e) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.

42. São unidades temáticas do ensino de história para o 3º ano do ensino fundamental, segundo a Base Nacional Comum Curricular – BNCC:

I - As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município;

II - O lugar em que vive;

III - A noção de espaço público e privado;

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens I e III estão corretos.
- c) Apenas os itens II e III estão corretos.
- d) Todos os itens estão corretos.
- e) Todos os itens estão incorretos.

43. No quinto ano do ensino fundamental, ao desenvolver habilidades com o trabalho e manipulação de formas geométricas planas, o educando será capaz de:

- a) Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano.
- b) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar e calcular todos os seus atributos.
- c) Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais só podem ter áreas iguais.
- d) Utilizar mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.
- e) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.

44. Podemos definir o estudo da geometria como:

- a) A única maneira de realizar análises e comparações entre o mundo teórico e o mundo físico.
- b) Um amplo conjunto de conceitos e procedimentos necessários para resolver problemas do mundo físico e de diferentes áreas do conhecimento.
- c) A possibilidade descobrir e aplicar nossos conceitos concretos e abstratos em áreas da linguagem, por exemplo.
- d) Um restrito conjunto de conceitos e procedimentos necessários para a análise das figuras e formas bidimensionais.
- e) O campo de análises tridimensionais realizadas apenas com o auxílio do universo digital.

45. A unidade temática grandezas e medidas, propõe que o estudo das medidas e das relações

entre elas – ou seja, das relações _____ –, que favorece a integração da Matemática a outras áreas de conhecimento.

Analisando a proposição acima, complete a lacuna e assinale a alternativa correta:

- a) Métricas.
- b) Pessoais.
- c) Científicas.
- d) Metodológicas.
- e) Geográficas.

46. Dentro da temática probabilidade e estatística o uso de tecnologias auxilia muito a análise e comparação dos resultados obtidos em pesquisas. Um exemplo de tecnologia utilizada neste campo é:

- a) Algoritmo de síntese.
- b) Tabuas de contagem.
- c) Intranet.
- d) Calculadora.
- e) Rede integrada de comunicação.

47. Durante o desenvolvimento das habilidades matemáticas ligadas diretamente à aprendizagem dos algoritmos das chamadas “quatro operações”, o educando também deverá ser capaz de, entre outras habilidades:

- a) Efetuar cálculos manuscritos em expressões, apenas.
- b) Compreender e interpretar textos fora do contexto de aplicação na disciplina.
- c) Efetuar cálculos mentalmente e fazer estimativas.
- d) Garantir a realização da correção de suas atividades posteriormente a sua execução.
- e) Tornar a matemática um processo sistêmico e inalterável.

48. Segundo as Diretrizes para a Educação Especial da Rede Municipal de Ensino de Serra – ES, as adequações curriculares no pressupõem a flexibilização do currículo para torná-lo apropriado às necessidades do estudante, tornando esse currículo inclusivo, dinâmico, alterável, para que atenda realmente a todos os estudantes. As adequações curriculares podem ocorrer em vários campos, quais sejam:

I- No ensino colaborativo, entre professores de sala regular e professores da Educação Especial, ponto essencial na consolidação de um currículo flexível e inclusivo;

II- No apoio pedagógico, visando ao acompanhamento regular da atividade docente, considerando os casos específicos que demandem um projeto educativo diferenciado;

III- No registro das observações, ocorridas durante as aulas, que podem fornecer ao professor suporte para as intervenções, uma vez que esses são baseados nas conquistas, nos dilemas e nas dificuldades da prática docente.

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens I e III estão corretos.
- c) Apenas os itens II e III estão corretos.
- d) Todos os itens estão incorretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

49. Para fins das Diretrizes para a Educação Especial da Rede Municipal de Ensino de Serra – ES, considera-se pessoa surda “aquela que, por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais, manifestando sua cultura principalmente pelo uso da Língua Brasileira de Sinais (Libras)”, conceitua o Art. 2º do Decreto nº. 5.626/2005. Este mesmo Decreto define, ainda, no parágrafo único do Art. 2º, que se entende como:

- a) Deficiência auditiva a perda bilateral, parcial ou total, de 41 decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma nas frequências de 500Hz, 1.000Hz, 2.000Hz e 3.000Hz.
- b) Deficiência auditiva a perda bilateral, parcial ou total, de 40 decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma nas frequências de 500Hz e 1.000Hz.
- c) Deficiência auditiva a perda bilateral, parcial ou total, de 40 decibéis (dB) ou menos, aferida por audiograma nas frequências de 500Hz, 1.000Hz, 2.000Hz e 3.000Hz.
- d) Deficiência auditiva a perda bilateral, parcial ou total, de 41 decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma nas frequências de 500Hz e 1.000Hz.
- e) Deficiência auditiva a perda bilateral, parcial ou total, de 41 decibéis (dB) ou menos, aferida por audiograma nas frequências de 1.000Hz e 2.000Hz.

50. Conforme as Diretrizes para a Educação Especial da Rede Municipal de Ensino de Serra – ES, a Educação Especial é uma modalidade de ensino que perpassa por todos os níveis, etapas e modalidades, voltada a eliminar as barreiras que possam obstruir o processo de escolarização de

estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Nesse sentido:

- a) Essa modalidade é parte integrante do ensino regular e constitui um novo sistema de educação.
- b) Essa modalidade não é parte integrante do ensino regular e não se constitui em um sistema paralelo de educação.
- c) Essa modalidade é parte integrante do ensino regular e se constitui em um sistema paralelo de educação.
- d) Essa modalidade é parte integrante do ensino regular e não se constitui em um sistema paralelo de educação.
- e) Essa modalidade não é parte integrante do ensino regular e se constitui em um novo sistema de educação.